

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

A HISTÓRIA DE WANES



© UNICEF

Utilize esta ficha didática para ensinar os alunos sobre as experiências dos jovens em países em crise como a Líbia.

Esta aula é adequada para alunos de 16 anos ou mais e pode ser utilizada para o ensino em qualquer disciplina para a qual seja pertinente.

Objetivos de aprendizagem

- 1) Compreender por que razão é importante apoiar os jovens vulneráveis nos países em crise.
- 2) Compreender quem está a apoiar os jovens em países em crise e de que forma.



Duração

20-30 minutos



Materiais necessários

Impressões da história de Wanes uma cópia para cada aluno (ou projeto).

Um quadro de folhas móveis (flipchart) ou um quadro preto para escrever ideias e temas durante o debate na aula.

Um computador com projetor/painel inteligente com ligação à Internet para visualizar vídeos e outros materiais em linha relacionados com o pacote educativo.

Note-se que pode utilizar este estudo de caso para uma aula ou para um grupo mais pequeno.

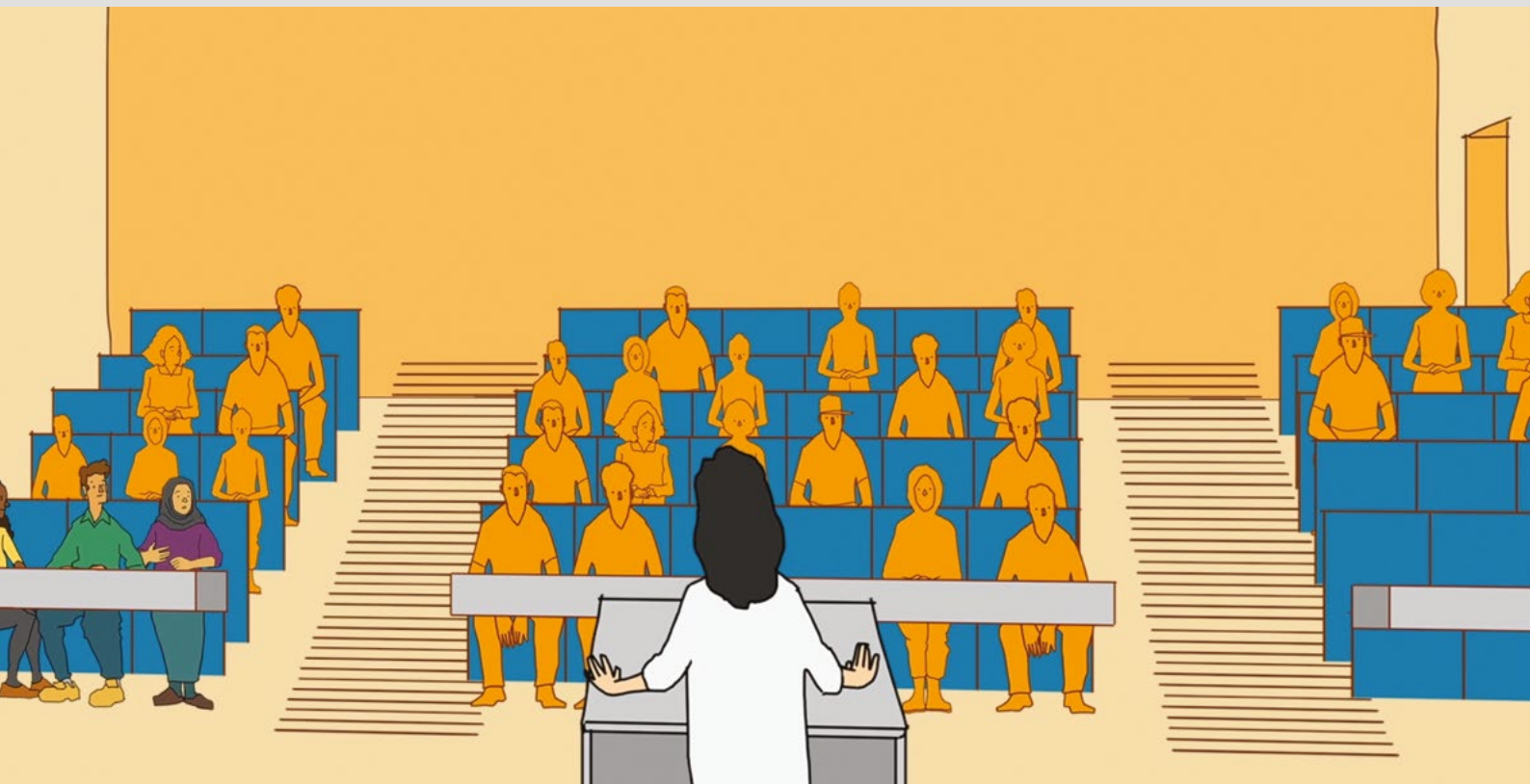


Funded by the European Union

unicef 
for every child

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

A HISTÓRIA DE WANES



© UNHCR

INSTRUÇÕES

- 1) Imprima a história de Wanes e certifique-se de que cada aluno da turma/grupo dispõe de um exemplar.
- 2) Peça aos alunos que leiam a história de Wanes e tomem notas, se quiserem.
- 3) Deixe a turma/o grupo discutir as questões indicadas na parte inferior deste estudo de caso. São sugeridas respostas às perguntas do presente documento e sugeridas ligações e vídeos para explorar no final.
- 4) Peça ao grupo que discuta o seguinte: Imagina que trabalhas para a UE e que tens de pensar em formas de apoiar as pessoas que tiveram de fugir das suas casas, a que tipo de apoio darias prioridade?
- 5) Coloque um mapa ou um globo terrestre em frente aos alunos, pergunte-lhes qual é o país de Wanes e peça-lhes que localizem a Líbia no mapa. Pergunte-lhes como se chama a capital da Líbia. Coloque um pino no mapa ou no globo terrestre para assinalar a localização.
- 6) Organize um debate na sala de aula utilizando as perguntas de debate da página 4. Anote as respostas sugeridas pelos alunos no flipchart ou no quadro.
- 7) Peça a um dos elementos de cada grupo que apresente o seu estudo de caso ao resto da turma, incluindo o que aprenderam e as suas prioridades para os migrantes.



Funded by the European Union

unicef 
for every child

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

A HISTÓRIA DE WANES



© UNICEF

Wanes Alghaly é um jovem empreendedor de 17 anos que vive na bela cidade de Zuwara na Líbia. Quando tinha 15 anos e estava a entrar no ensino secundário este jovem ambicioso lançou a sua primeira empresa a vender DVDs, CDs e programas informáticos.

Também consertava computadores e telemóveis que se tinham avariado e descarregava software para os reformatar. Apesar da sua boa vontade e dinamismo, não teve o sucesso que esperava e, meses mais tarde, devido à falta de clientes, foi obrigado a encerrar a sua loja.

Wanes tem agora 17 anos, continua a frequentar o ensino secundário e está decidido a não deixar que o fracasso da sua primeira empresa o desmotive de perseguir e alcançar os seus objetivos.

Foi esta ambição que o levou a inscrever-se na formação de empresários da UNICEF a fim de aperfeiçoar os seus conhecimentos em matéria de empresas e empreendedorismo.

«Graças à formação, percebi por que motivo a minha primeira experiência empresarial não teve sucesso»

A formação, que fazia parte de um projeto financiado pela União Europeia e organizado pela UNICEF, teve lugar em Trípoli. Foi implementado pela Expertise France e revelou-se uma experiência surpreendente que mudou a vida de Wanes.

Aprendeu, nomeadamente, como apresentar um projeto, elaborar um plano empresarial, fazer um orçamento e estudar o mercado antes de lançar um projeto. Chegou à conclusão de que a principal razão pela qual a sua primeira atividade não tinha tido sucesso era o facto de estar situada numa zona da cidade onde passavam poucos carros e poucas pessoas.

Outro fator que contribuiu para a falta de clientes era o costume que ele e os seus amigos tinham de sentar-se à entrada da loja, o que desmotivava os poucos clientes a entrar. Durante a formação apoiada pela UNICEF, Wanes conheceu pessoas de diferentes partes do país — foi a primeira vez que conheceu pessoas de Sabha, uma cidade situada no sul da Líbia.



© UNICEF

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

A HISTÓRIA DE WANES

Alguns participantes na formação tiveram a oportunidade de sair à noite para assistir aos jogos de futebol em cafés e Wanes fez alguns amigos.

Munido dos novos conhecimentos adquiridos e determinado a não cometer o mesmo tipo de erros no futuro, Wanes está agora pronto para tentar um novo projeto. Além disso, pretende tirar partido das novas amizades que fez durante a formação.

Numa entrevista, Wanes declarou:

«Na qualidade de participante mais jovem do grupo, posso dizer que a formação foi muito útil para mim. Não sabia que havia tantas opções para criar uma empresa. Os formadores e a equipa de trabalho também deram muito apoio. Gostaria de agradecer à UE e à UNICEF, bem como à equipa que nos acolheu. Quero agradecer em especial aos formadores Shadda e Lubna por me apoiarem numa experiência verdadeiramente única.»



O seminário fazia parte de um projeto financiado pela vertente Norte de África do Fundo Fiduciário de Emergência da União Europeia para África (FFUE). A UE financia diversas atividades destinadas a crianças/jovens vulneráveis na Líbia, em benefício tanto das crianças líbias como das crianças refugiadas/migrantes.



Funded by the European Union

unicef 
for every child

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

DEBATE NA SALA DE AULA



© UNHCR

Opção de perguntas para os professores motivarem os alunos para o conteúdo do texto:

- 1) O que sabes sobre a situação da Líbia? O país de Wanes é um país pacífico?
- 2) Que conhecimentos adquiriu Wanes na formação da UNICEF para empresários, financiada pela União Europeia?
- 3) Por que razão é importante criar este tipo de oportunidades de formação/emprego para os jovens nos países em crise?
- 4) Conheces alguns empreendedores do teu país? Que empresas criaram e o que as tornou bem-sucedidas?
- 5) Imagina que crias a tua própria empresa. Que tipo de empresa seria? Terias todos os conhecimentos necessários para ser bem-sucedido? Em que domínios gostarias de ter melhores competências? Discute com os teus colegas de turma.

Discuta oralmente as respostas que se seguem. Clique nas ligações abaixo para aceder aos respetivos recursos.

FICHA DE TRABALHO: SECUNDÁRIO

RESPOSTAS



© UNHCR

- 1) Na sequência do recomeço da guerra civil na Líbia em 2014 e até à data de hoje, a situação humanitária e de segurança na Líbia é difícil, tanto para a população líbia como para os milhares de migrantes e refugiados bloqueados no país. A União Europeia continua a apoiar os esforços para negociar a paz, a fim de pôr termo ao conflito. O conflito afetou fortemente a população civil da Líbia. Os confrontos contínuos em torno da capital Trípoli, onde teve lugar a formação de Wanes, obrigaram mais de 149 000 pessoas a deslocar-se (em janeiro de 2020) e causaram muitas vítimas civis e danos materiais na zona circundante, afetando a economia do país. A União Europeia, através de parceiros como a UNICEF, continua a reforçar a resiliência dos jovens líbios e dos migrantes e refugiados vulneráveis nestes tempos difíceis, a fim de preparar o seu futuro quando o país recuperar a estabilidade.
- 2) Ver no texto: «Aprendeu, nomeadamente, como apresentar um projeto, elaborar um plano empresarial, fazer um orçamento e estudar o mercado antes de lançar um projeto. Chegou à conclusão de que a principal razão pela qual a sua primeira atividade não tinha tido sucesso era o facto de estar situada numa zona da cidade com pouca circulação automóvel e humana.»
- 3) Anote as ideias no quadro.
- 4) Anote as ideias no quadro.
- 5) Temos muita sorte em viver num continente pacífico. As pessoas que vivem atualmente em países em crise têm de ser apoiadas para preparar o seu futuro, têm de ter esperança, têm de possuir as competências necessárias para ajudar a reconstruir o seu país.

Veja a animação «Where do refugees go» — onde está a maior parte de refugiados do mundo?

https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw_w

Nota: Se não tiver ligação à Internet ou um dispositivo de projeção, imprima outras informações disponíveis no sítio do FFUE/Espaço de Aprendizagem da UE e faça uma pequena pasta para os seus alunos.