



FR

CETTE ACTION EST FINANCÉE PAR L'UNION EUROPÉENNE

ANNEXE II

de la décision d'exécution de la Commission relative au financement du plan d'action annuel en faveur de la République d'Haïti pour 2024

Document d'action Edikasyon pou viv ansanm – Éducation pour vivre ensemble (partie II)

PLAN D'ACTION ANNUEL

Le présent document constitue le programme de travail annuel au sens de l'article 110, paragraphe 2, du règlement financier, ainsi qu'au sens de l'article 23 du règlement [IVCDI – Europe dans le monde](#).

1 SYNTHÈSE

1.1 Tableau récapitulatif de l'action

| | |
|---|---|
| 1. Titre CRIS/OPSYS Acte de base | Edikasyon pou viv ansanm – Education pour vivre ensemble (partie II) Référence opérationnelle OPSYS : ACT 62643 Financé au titre de l'instrument de voisinage, de coopération au développement et de coopération internationale (IVCDI – Europe dans le monde) |
| 2. Initiative «Équipe Europe» | Oui Initiative Équipe Europe Haïti – Investir dans l'avenir par l'éducation et la formation technique et professionnelle |
| 3. Zone bénéficiaire de l'action | L'action sera menée à l'endroit suivant: République d'Haïti. Département du Nord-Est. |
| 4. Document de programmation | Programme indicatif pluriannuel (PIP) Haïti sous instrument IVCDI 2021-2027 |
| 5. Lien avec les objectifs/résultats attendus du (des) PIP concernés | Objectif spécifique 1 de la Priorité 2 du PIP « Développement humain » : Renforcer la gouvernance de l'éducation à tous les niveaux, y compris la formation professionnelle Résultats attendus du PIP : b) L'éducation publique est accessible à tous, avec attention particulière aux filles. d) La qualité de l'éducation impartie à tous les niveaux est améliorée. |
| DOMAINES PRIORITAIRES ET INFORMATIONS SECTORIELLES | |
| 6. Domaine(s) prioritaire(s), secteurs | Éducation (110) |
| 7. Objectifs de développement durable (ODD) | ODD principal: ODD 4 (éducation de qualité) Autres ODD importants et, le cas échéant, cibles: ODD 10 (inégalités réduites), ODD 13 (climate change) |
| 8. a) Code(s) CAD | 11130 Formation des enseignants 37,5% 11120 Infrastructures éducatives et formation 62,5% |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| 8. b) Principal canal d'acheminement | 60 000 Institutions du secteur privé 13000 Coopération déléguée | | | |
| 9. Objectifs de dépenses | <input type="checkbox"/> Migration <input checked="" type="checkbox"/> Climat <input checked="" type="checkbox"/> Inclusion sociale et développement humain <input type="checkbox"/> Égalité de genre <input type="checkbox"/> Biodiversité <input checked="" type="checkbox"/> Éducation <input type="checkbox"/> Droits de l'homme, démocratie et gouvernance | | | |
| 10. Marqueurs (À partir du formulaire CAD) | Objectif général @ | Non ciblé | Objectif significatif | Objectif principal |
| | Développement de la participation/bonne gouvernance | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Aide à l'environnement @ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Égalité entre les hommes et les femmes et autonomisation des femmes et des filles | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Santé génésique, de la mère, du nouveau-né et de l'enfant | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Réduction des risques de catastrophe @ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Inclusion des personnes handicapées @ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Nutrition @ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Marqueurs de la convention de Rio | Non ciblé | Objectif important | Objectif principal |
| | Diversité biologique @ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Lutte contre la désertification @ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Atténuation du changement climatique @ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Adaptation au changement climatique @ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11. Marqueurs internes et balises | Objectifs stratégiques | Non ciblé | Objectif important |
| Transformation numérique @ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| connectivité numérique gouvernance numérique entrepreneuriat numérique compétences numériques services numériques | | OUI <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | NON <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Connectivité @ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| connectivité numérique | | OUI <input type="checkbox"/> | NON <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|
| | <div>énergie</div> <div>transports</div> <div>santé</div> <div>éducation et recherche</div> | <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div> | <div><input checked="" type="checkbox"/></div> <div><input checked="" type="checkbox"/></div> <div><input checked="" type="checkbox"/></div> | |
| | Migration @ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Réduction des inégalités @ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | COVID-19 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| INFORMATIONS RELATIVES AU BUDGET | | | | |
| 12. Montants concernés | <p>Ligne budgétaire (ligne et poste budgétaire): 14.020141</p> <p>Coût total estimé: 8 000 000 EUR</p> <p>Montant total de la contribution du budget de l'UE: 8 000 000 EUR.</p> <p>L'action contribue aux résultats escomptés de la logique d'intervention de l'Initiative « équipe Europe » (TEI) – Éducation en Haïti. Les États membres participants à la TEI sont l'Espagne et la France, avec des contributions indicatives de EUR 10 millions et EUR 29 millions respectivement.</p> | | | |
| GESTION ET EXÉCUTION | | | | |
| 13. Type de financement | <p>Gestion directe par marchés publics</p> <p>Gestion indirecte avec Expertise France</p> | | | |

1.2 Résumé de l'action

L'action décrite ici fait partie intégrale de l'initiative « équipe Europe » (TEI) et contribue à son objectif général, à savoir faire de l'éducation le levier qui impulse un *vivre ensemble* constructeur de la cohésion sociale, tant nécessaire pour attaquer les racines profondes de la crise aiguë instaurée actuellement dans le pays. L'impact visé par l'action est *que le système éducatif répond mieux aux besoins de la société avec la participation de ses acteurs* (effets espérés de la logique d'intervention de la TEI).

L'action s'encadre avec l'objectif spécifique 1 *Renforcer la gouvernance de l'éducation à tous les niveaux, y compris la formation professionnelle*, de la Priorité 2 du MIP: *Développement Humain* et contribue au progrès d'Haïti vers l'accomplissement de l'ODD 4 (plus concrètement l'ODD 4.2 : faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile), l'ODD 10 (Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre) et l'ODD 13 (pour mieux renforcer la résilience des écoles face au changement climatique).

Dans un contexte de crise entraînant la détérioration du système éducatif, cette action assure le nexus humanitaire-développement- paix en adressant pour le département du Nord-Est des défis immédiats (infrastructures scolaires insuffisantes ou détériorées pour satisfaire sa demande éducative aggravée par les flux migratoires internes et peu accessibles aux populations les plus défavorisées) et des défis structurels (une qualité éducative insuffisante pour offrir à ses effectifs les compétences et les valeurs nécessaires à leur intégration dans la vie économique, sociale et culturelle).

L'action s'appuie sur l'engagement de l'UE et de ses États membres dans le secteur de l'éducation et vise à obtenir trois produits principaux:

- Produit 1 – *améliorer les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement du 2^e cycle d'enseignement fondamental* à travers (i) la révision et amélioration des contenus pédagogiques et de formation des enseignants, (ii) la mise en œuvre d'un programme de formation des enseignants et des encadrants de proximité à la didactique des langues d'enseignement, des

principes de pédagogie active et des enjeux transversaux (un accent sera mis sur l'appui socio-émotionnel en réponse à un contexte d'exposition à des situations de violence physique et psychologique) et, (iii) les échanges de bonnes pratiques pédagogiques entre tous les acteurs de l'environnement scolaire.

- **Produit 2 – intégrer les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3^e cycle de fondamental rénové dans les écoles fondamentales du département** : un déploiement au niveau départemental des curricula récemment rénovés, expérimentés et validés par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) dans le cadre de la réforme curriculaire globale entamée récemment. Les activités seront concentrées sur le réaménagement des compétences des enseignants et encadreurs pédagogiques de proximité pour appliquer les programmes en salle de classe et utiliser les nouvelles méthodologies d'apprentissage développées.
- **Produit 3 – doter les écoles d'infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, d'inclusion, climatiques, sismiques et environnementaux** : une réponse aux besoins immédiats en matière d'accès à l'école de ce département qui présente un déficit plus accentué dans les zones rurales et les localités où s'installent actuellement des personnes déplacées internement, à cause de la violence des gangs, et des personnes expulsées des pays du voisinage. Pour construire les infrastructures scolaires, il est envisagé l'utilisation de matériel de construction fabriqué à partir de plastique recyclé. Cet approche contribuera à attirer de l'investissement étranger, créer des emplois locaux et éliminer la pollution en déchets plastiques (*Flagship 2* de l'agenda d'investissement du Global Gateway en Haïti).

L'action est alignée sur les politiques haïtiennes sectorielles et sous-sectorielles suivantes : le Plan Stratégique Sectoriel (Plan Décennal d'Éducation et de Formation – PDEF (2020 - 2030)), la Politique Nationale de Formation des Enseignants et du Personnel d'Encadrement (PNF-EPE) (2018), le Diagnostic départemental en matière d'éducation de 2019, les conclusions des Cartes scolaires des 13 communes du département (2017), la Contribution Déterminée Nationale (CDN) d'Haïti en matière de résilience au changement climatique.¹

Cette action complète le programme *Edikasyon pou viv ansanm – Education pour vivre ensemble* partie I (ACT 61477), contribuant à l'objectif stratégique de l'UE de soutenir la fourniture de services publics de base à la population haïtienne avec une attention particulière mise sur l'éducation.

2 JUSTIFICATION

2.1 Contexte

Haïti, le pays le plus pauvre de l'Amérique latine et des Caraïbes et seul pays "le moins avancé" (PMA)² de l'hémisphère occidental, traverse depuis 2018 une des pires crises politiques, économiques, sécuritaires, alimentaires et environnementales de son histoire récente. Cette situation prolongée de fragilité crée une impasse extrêmement préjudiciable dans laquelle des mesures urgentes de stabilisation ne sont pas prises, tandis que les institutions de l'État sont davantage démantelées. Pendant que les pourparlers politiques s'enchaînent, les défis économiques, sociaux, sécuritaires et climatiques s'amplifient. L'inaction mène à une crise économique dans un contexte déjà préoccupant de croissance négative³, d'endettement élevé, de pénuries fréquentes de carburant et d'un taux d'inflation qui a atteint 29% en juin 2022. Cette conjoncture fragilise davantage l'État et limite sévèrement ses capacités à fournir des services de base à la population haïtienne, ainsi que sa résilience aux fréquents chocs extérieurs, tel le séisme d'août 2021. Haïti reste un des pays les plus vulnérables au changement climatique, avec plus de 96% de sa population exposée aux ouragans, inondations, tremblements de terre, glissements de terrain ou sécheresses⁴ et se retrouve 168^e pays sur 182 de l'index ND-GAIN⁵.

¹ Le PDEF et le PRIPS ont été appuyés par le soutien de l'UE.

² "Least Developed Country", selon les critères de l'ONU. En 2020 Haïti comptait avec un Produit Intérieur Brut (PIB) par habitant de 1149.50 \$ US et un indice de développement humain le classant 170^e sur 189 pays.

³ -1.5% en 2019, -3.3% en 2020 et -1.8% en 2021 : une période de récession jamais enregistrée par l'économie depuis le coup d'État 1991.

⁴ <https://www.gfdr.org/fr/haïti-renforcement-de-la-résilience-face-aux-catastrophes-et-au-changement-climatique>

⁵ [Rankings // Notre Dame Global Adaptation Initiative // University of Notre Dame \(nd.edu\)](#)

L'insécurité grandissante (enlèvements, tirs armés, vols, agressions), notamment dans certains quartiers de la zone métropolitaine de Port-au-Prince, contribue à l'enclavement des populations, au sentiment d'abandon par les élites et les institutions et à l'extension des zones de non-droit, contrôlées par les groupes armés et privées des services de base.

De telles circonstances génèrent l'éclatement des familles et la fissuration de la société, les premières victimes étant les enfants et les jeunes, privés d'éducation et d'initiatives valorisantes au sein de la société ; initiatives cruciales pour créer une confiance en l'avenir et garantir la cohésion sociale. Cette conjoncture de pauvreté, d'absence d'accès aux services sociaux et d'absence d'institutions publiques bénéficie à l'expansion de groupes armés, qui visent particulièrement les jeunes les plus précaires. Face à cette situation une mission de sécurisation et de stabilisation d'Haïti votée par le conseil de sécurité des Nations Unies en septembre 2023, vient d'être déployée à Port au Prince sous le lead du Kenya. L'efficacité que cette mesure aura en termes de stabilité et de sécurité reste à ce jour inconnue.

Dans cette situation, le contrat social entre le peuple et le gouvernement, ainsi qu'entre différents groupes de haïtiens, brisé depuis longtemps, se fragilise davantage. En effet, l'absence historique de vivre ensemble⁶ demeure le fondement profond de la crise aiguë instaurée actuellement dans le pays. La difficulté à construire un espace commun sur la base d'une vision partagée ne fait qu'accentuer les contradictions entre les acteurs de la société haïtienne. Sur base de l'expérience de la construction européenne, l'UE et ses États Membres (EM) partent du principe que *le vivre ensemble* ne pourra se construire qu'à travers l'éducation. Seul un système éducatif de qualité, égalitaire et inclusif favorisera la transmission des connaissances et des valeurs permettant de former le citoyen de demain capable de construire une Haïti démocratique, stable politiquement et jouissant d'une prospérité socio-économique durable.

Conformément à son intérêt stratégique de promouvoir une Haïti stable et démocratique, la coopération de l'UE joue un rôle essentiel dans le soutien au fonctionnement de base de l'État haïtien. L'éducation, élément clé du développement durable et de la stabilité, a été au centre de l'attention de l'UE et de ses États Membres au cours des périodes de programmation précédentes.

L'action présentée ici complète le programme Edikasyon pou viv ansanm – Education pour vivre ensemble partie I (ACT 61477)⁷, et continue de répondre aux défis immédiats et structurels du système éducatif haïtien. Les défis immédiats seront relevés grâce à une assistance structurelle répondant aux besoins immédiats en termes d'accès à l'école dans une région du pays - le département du Nord-Est - qui accueille un nombre important de personnes expulsées des pays voisins et de personnes déplacées à cause de la violence des gangs. L'engagement face aux défis structurels vise à soutenir la qualité de l'enseignement appuyant la mise en place au niveau départemental des programmes curriculaires renouvelés et à une amélioration des pratiques professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement éducatif.

Cette action s'inscrit dans le cadre du Nouveau Consensus Européen pour le Développement et, en particulier, de son volet "Humanité-développement humain et dignité", qui exhorte l'UE et ses États Membres à aider les pays partenaires à répondre aux besoins des enfants et des jeunes en termes d'éducation afin de promouvoir une citoyenneté responsable, de développer des sociétés durables et prospères et de stimuler l'emploi des jeunes.

Par ailleurs, un engagement renforcé dans le domaine de l'éducation constitue l'un des axes clés pour répondre aux ambitions de l'UE concernant le Green Deal, la digitalisation, la croissance et l'employabilité durable, la bonne gouvernance, la paix et la sécurité, ainsi que l'égalité des sexes. Il s'inscrit directement dans l'objectif de consacrer 20% des ressources au développement humain, dont 10% à l'éducation. Finalement, l'action fait partie de la stratégie conjointe de la TEI – éducation et contribue au *Flagship 2* de l'agenda d'investissement du Global Gateway en Haïti centré sur l'économie circulaire.

⁶ Groupe de conditions favorisant le respect des droits de l'autre, le respect de la dignité humaine, le droit à la reconnaissance et à la protection de la personne, le partage d'un espace commun accessible de manière égalitaire et entretenu entre tous et toutes, etc.

⁷ Décision de financement C(2022)9778 du 16 décembre 2022

2.2 Analyse des problèmes

Brève analyse des problèmes :

Le Département du Nord-Est d'Haïti, avec une croissance démographique supérieure à la moyenne nationale pendant ces deux dernières décennies et un flux migratoire positif significatif de jeunes haïtiens, présente un potentiel de développement considérable à cause de sa situation frontalière, de la présence dans son territoire de deux des trois principales zones industrielles du pays, de sa proximité avec la deuxième ville du pays (Cap-Haïtien) et de son potentiel agricole.

L'une des raisons qui empêche ce potentiel de devenir réalité réside dans les limites d'un système éducatif qui ne prépare pas les jeunes aux compétences adéquates et ne leur donne pas non plus de capacité d'innovation. Une école qui permet pas à chacun de trouver sa place dans la société d'aujourd'hui et d'apporter sa contribution au bien commun, à la construction d'une société juste et prospère, au *vivre ensemble*, est plus nécessaire que jamais.

Les défis de l'éducation dans le Département du Nord-Est sont communs à ceux du reste du pays : l'insuffisance et la répartition inéquitable de l'offre scolaire, à forte prédominance non publique⁸ ; un accès à l'éducation amélioré au niveau du primaire, mais faible aux niveaux préscolaire et secondaire⁹ ; une offre éducative de faible efficacité interne¹⁰ et de qualité réduite¹¹, etc. Parmi tous les défis du système éducatif au niveau départemental, les suivants ont été considérés l'objet de cette action.

Défi immédiat : infrastructures scolaires insuffisantes ou détériorées qui ne permettent pas de satisfaire la demande éducative exacerbée par les flux migratoires internes et peu accessible aux populations les plus défavorisées.

Le manque d'écoles publiques est l'un des principaux obstacles qui limitent l'accès à l'éducation en Haïti. Cette situation oblige les populations les plus défavorisées à assumer les coûts éducatifs d'un secteur privé qui comble le vide laissé par l'État mais qui, dans de nombreux cas, ne garantit pas une éducation de qualité. Selon le recensement en ligne lancé par le MENFP en avril 2023, le secteur éducatif dans le Département du Nord-Est totalise 563 écoles, incluant à la fois les institutions publiques et privées, et environ 93 021 enfants. Parmi ces écoles, seulement 35,9% (202) sont publiques, gérées par le MENFP, tandis que la grande majorité est gérée par le secteur non-public (réseaux d'église, organisations, communautés ou autres entités privées). Un grand nombre d'écoles publiques du Département fonctionne encore selon le système traditionnel à 2 cycles d'enseignement fondamental. Seule une petite partie offre aujourd'hui deux années de préscolaire et un enseignement fondamental complet avec les 3 cycles regroupés. D'après les cartes scolaires produites entre 2016 et 2017, pour atteindre 100% de la demande du Département, il est nécessaire de bâtir 23 écoles publiques nouvelles. En plus, pour compléter les 3 cycles de fondamental et doter de préscolaires 22 écoles publiques déjà existantes, il est nécessaire de construire 27 classes de préscolaire et 106 classes ordinaires.

Les infrastructures scolaires existantes varient considérablement en termes de qualité. Une partie importante se trouve en mauvais état et manque d'entretien. Environ 20% des écoles publiques du département fonctionnent dans des espaces non-conventionnels, tels que des abris ou hangars. Il est à noter que dans le milieu rural, le pourcentage d'écoles qui fonctionnent dans des bâtiments appropriés se voit réduit à 66%. La quantité et la qualité des salles de classe des écoles communautaires sont encore plus faibles (réponse alternative au déficit de l'État dans des zones éloignées, elles sont mises en place par la propre population qui construit et couvre le fonctionnement de l'établissement). Finalement, le diagnostic élaboré par la Direction Départementale de l'Éducation (DDE) en 2019 souligne la nécessité de renforcer les services d'assainissement dans les installations scolaires (latrines et points d'eau) et d'augmenter le nombre des cantines, de réfectoires et de bibliothèques.

⁸ L'État haïtien finance, gère et administre 15% des écoles (dites du secteur public) accueillant 22% des élèves gratuitement (2016).

⁹ Si bien le taux net de scolarisation est de 90% sur les 6 premières années de l'école obligatoire, seulement 30% des élèves atteignent la fin du cycle primaire et le taux net de scolarisation est estimé à 22% au secondaire (2016).

¹⁰ Les élèves commencent l'école en retard, les redoublements et les abandons sont fréquents, la proportion d'élèves sur-âgés est considérable et augmente d'année en année.

¹¹ L'étude EGRA de 2016 révèle également que le niveau de compréhension écrite et orale des élèves est très limité.

Défis structurels : une qualité éducative insuffisante pour offrir à ses effectifs les compétences et les valeurs nécessaires à leur intégration dans la vie économique, sociale et culturelle.

Les différentes évaluations pour mesurer les acquis des élèves à différents niveaux de l'enseignement fondamental montrent que les scores obtenus par les élèves haïtiens sont toujours inférieurs à la moyenne des pays ayant pratiqué ces mêmes questions. Selon une étude réalisée en 2018 par le MENFP sur l'évaluation des mathématiques en 4^e année, les résultats des élèves ne sont que légèrement supérieurs à ce qu'ils seraient si les élèves avaient répondu aux questions au hasard¹². L'enquête EGRA réalisée en 2016¹³ montrait quant à elle que respectivement 33 % et 28 % des élèves en fin de 3^{ème} année du fondamental ne pouvaient pas lire un seul mot familier en créole ou en français.

Un des facteurs principaux qui expliquent ce rendement scolaire est le faible niveau de qualification des enseignants. Les données disponibles sur le recensement scolaire 2015-2016 permettent de dire que 34% des enseignants publics du Département ne disposent d'aucune formation initiale pour intervenir dans une salle de classe de niveau du fondamental 1 et 2. La proportion est encore plus large lorsqu'on considère le non-public ou plus d'un tiers sont sans formation initiale, soit 43%. Les données sur les enseignants du 3^{ème} cycle fondamental et du secondaire ne sont pas disponibles en raison de la complexité de la collecte des données, car les enseignants de ces deux derniers niveaux sont des professeurs vacataires qui enseignent dans plusieurs établissements scolaires. Le faible niveau de qualification et de compétences des enseignants se traduit par une maîtrise insuffisante du créole et du français, et dans d'importantes difficultés didactiques et pédagogiques qui empêchent les élèves de consolider leurs apprentissages fondamentaux.

Finalement, la Direction départementale de l'éducation du Nord-Est (DDE NE) n'a pas encore achevé la mise en œuvre de certaines stratégies de la réforme Bernard, initiée en 1982, tel que l'ambition de construire un enseignement fondamental de 9 années (intégrant un 3^{ème} cycle de fondamental dans les écoles et réduisant les enseignements du niveau secondaire à 4 ans de scolarité) et le développement d'une nouvelle éducation haïtienne plus alignée avec l'environnement culturel, social et économique, et permettant un cheminement vers la carrière professionnelle et l'insertion professionnelle. Le curriculum et les programmes en vigueur datent d'une trentaine d'années pour le fondamental.

Indication des principales parties prenantes et des questions institutionnelles et/ou organisationnelles correspondantes (mandats, rôles potentiels et capacités) à couvrir par l'action :

Les enfants et les jeunes, avec accent mis sur les filles, quelle que soit leur origine sociale, leur handicap, leur identité ou leur origine géographique, constituent le centre de tout système éducatif et en conséquence de l'ensemble de la composante ;

Les enseignants, coordonnateurs pédagogiques et directeurs des écoles ciblées qui bénéficieront d'un environnement pédagogique et de travail amélioré ;

Les inspecteurs et conseillers pédagogiques de la zone d'intervention qui bénéficieront d'un renforcement de leurs capacités d'encadrement pédagogique ;

Les structures de gestion de proximité des écoles La Table de concertation départementale de l'éducation jouera un rôle dans le processus de sélection des écoles bénéficiaires des infrastructures scolaires. Le Conseil de gestion d'école, les associations de parents d'élèves et le conseil des élèves participeront à des formations en thématiques transversales et auront un rôle essentiel dans l'acceptation de la construction des infrastructures avec du matériel recyclé;

Les professeurs d'une institution publique de formation des enseignants (à identifier) qui seront formés pour généraliser dans le département les compétences acquis et le déploiement des nouveaux programmes d'enseignement ;

¹² Résultats de l'Évaluation Nationale 2017 en Haïti (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, 2019).

¹³ *Early Grade Reading Assessment*.

Les entités déconcentrées du MENFP et en particulier la DDE NE et sa Section de génie scolaire, les Bureaux de District Scolaire (BDS) et les Bureaux d'Inspection de Zones (BIZ) comme bénéficiaires des activités mais aussi comme responsables de mise en œuvre du plan d'action ;

Les directions techniques du MENFP : Coordination générale du Pôle Enseignement et Qualité (CGPEQ), la Direction du Curriculum et de la Qualité (DCQ), la Direction de l'Enseignement Fondamental (DEF), la Direction de Formation et du Perfectionnement (DFP) pour appuyer le pilotage technique du projet au niveau central.

3 DESCRIPTION DE L'ACTION

3.1 Objectifs et produits

L'objectif général (impact) de cette action est d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves de l'enseignement de base du département NE, en particulier les plus défavorisés, en leur fournissant un socle de compétences innovant et inclusif

L'objectif spécifique de cette action est que les conditions matérielles et pédagogiques de l'enseignement fondamental du département soient améliorées.

Les produits à fournir dans le cadre de cette action contribuant à l'objectif spécifique correspondant sont les suivants:

- 1 - Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement sont améliorées.
- 2 - Les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3^e cycle de fondamental sont intégrés dans les écoles fondamentales.
- 3 - Les écoles sont dotées d'infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, d'inclusion, climatiques, sismiques et environnementaux.

Cette action, ajoutée à d'autres interventions, contribue à long terme aux objectifs spécifiques de la logique d'intervention de la TEI¹⁴ : *Le système éducatif répond mieux aux besoins de la société et favorise la participation de ses acteurs*. Plus particulièrement, *au besoin de doter ses effectifs d'un socle de connaissances servant de base à leur accession au niveau secondaire/formation professionnelle ou leur intégration dans le milieu du travail*. À savoir faire de l'éducation le levier qui impulse un *vivre ensemble* constructeur de la cohésion sociale. Par ailleurs les produits de l'action contribuent directement à trois des neuf produits attendus de la TEI : (i) l'accès à l'éducation est amélioré et sécurisé, (ii) la réforme curriculaire est appuyée et (iii) la formation initiale et continue des enseignants et des personnels d'encadrement est améliorée.

3.2 Activités indicatives

Activités liées au produit 1 - *Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement sont améliorées*

- Activité 1.1 – Élaboration et/ou révision des contenus pédagogiques et de formation adaptés au besoin des enseignants et responsables d'établissement pour permettre d'améliorer les pratiques professionnelles
- Activité 1.2 – Formation et accompagnement des enseignants et des encadrants de proximité à la didactique des langues d'enseignement, des principes de pédagogie active et des enjeux transversaux
- Activité 1.3 – Organisation des ateliers d'échange de bonnes pratiques entre directeurs, enseignants et membres des conseils d'école

Activités liées au produit 2 - *Les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3^e cycle de fondamental sont intégrés dans les écoles fondamentales*

- Activité 2.1 - Sélection des écoles fondamentales

¹⁴ La contribution de l'UE à la TEI prévue dans ce plan d'action annuel sera complétée par d'autres contributions des partenaires européens. La contribution indicative de l'UE est soumise à la confirmation formelle des contributions significatives de chaque partenaire. Si la TEI ou ces contributions devaient ne pas se matérialiser, l'action de l'UE pourrait continuer en dehors du cadre de la TEI.

- Activité 2.2 - Formation et accompagnement du personnel enseignant et non-enseignant dans la mise en œuvre des curricula rénovés
- Activité 2.3 - Mise à disposition des écoles tests d'outils pédagogiques, de matériels et d'équipements adaptés aux nouveaux curricula
- Activité 2.4 - Évaluation de l'intégration des curricula rénovés dans l'échantillon d'écoles fondamentales
- Activité 2.5 - Formation des formateurs d'un établissement de formation d'enseignants de la zone d'intervention

Activités liées au produit 3 - *Les écoles sont dotées d'infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, d'inclusion, climatiques, sismiques et environnementaux.*

- Activité 3.1 – Accompagner les parties prenantes du milieu scolaire tout au long du processus de construction d'infrastructures scolaires;
- Activité 3.2 - Construction infrastructures scolaires permanentes, résilientes aux catastrophes naturelles et respectueuses de l'environnement;
- Activité 3.3 - Distribution de mobilier scolaire, d'équipement et de matériel pédagogique aux écoles et aux enseignants.

3.3 Intégration des questions transversales

Protection de l'environnement et changement climatique

Résultats de l'examen préalable de l'évaluation environnementale stratégique (EES) (pertinents pour l'appui budgétaire et les interventions au niveau stratégique)

Il ressort de l'examen préalable de l'évaluation environnementale stratégique (EES) qu'aucune autre action n'était requise.

Résultats de l'examen préalable de l'évaluation des incidences sur l'environnement (EIE) (pertinents pour les projets et/ou les interventions spécifiques dans le cadre d'un projet)

L'évaluation préliminaire de l'EIE a classé l'action en tant que catégorie B (ne nécessitant pas d'EIE, mais pour laquelle les aspects environnementaux seront pris en compte au cours de la conception).

Résultats de l'examen préalable de l'évaluation des risques climatiques (ERC) (pertinent pour les projets et/ou les interventions spécifiques au sein d'un projet)

L'examen analytique des agences de notation a conclu que cette action est à risque faible ou nul (aucune évaluation complémentaire n'est nécessaire).

Toute construction ou rénovation d'écoles tiendra compte des opportunités et défis environnementaux et climatiques. Avant d'initier la construction des infrastructures, les compagnies auront à développer un Plan de gestion environnementale pour mitiger les impacts liés aux travaux. La construction prendra également en compte les éventuels effets climatiques ou environnementaux, y compris sismiques et cycloniques, sur l'infrastructure. L'efficacité énergétique (utilisation de systèmes de basse consommation) et l'utilisation de matériaux de construction ayant un moindre impact environnemental (durabilité des matériaux, faible impact environnemental à leur production, utilisation de matériel recyclé) seront encouragées.

La construction prévoit d'utiliser des briques fabriquées localement à partir de déchets plastiques, contribuant ainsi à l'élimination de la pollution de l'environnement et à la mise en œuvre de la CDN d'Haïti. Les blocs qui seront utilisés dans la construction des écoles sont proches de la neutralité carbone.

Le guide pratique du MENFP¹⁵ sur les normes, plans types et recommandations pour la construction d'écoles (qui seront appliqués aux infrastructures à construire dans cette action), inclut le cycle de l'assainissement de l'eau et la gestion des déchets. Les capacités des enseignants et cadres seront renforcées pour maîtriser les thématiques concernant la protection de l'environnement et l'économie circulaire

¹⁵ <https://menfp.gouv.ht/#/documents/official>

Égalité entre les hommes et les femmes et autonomisation des femmes et des filles

Conformément aux codes du CAD sur l'égalité entre les hommes et les femmes de l'OCDE mentionnés à la section 1.1, cette action porte la mention G1.

En concentrant les activités du produit 1 de l'action au 2^e cycle de fondamental, le projet privilégie le renforcement des compétences professionnelles des femmes enseignantes car elles sont nettement majoritaires dans ce cycle de l'enseignement. Pendant la mise en œuvre, la participation de personnel d'encadrement féminin sera aussi privilégiée.

Dans le cadre de la mise en œuvre du produit 2, les critères de sélection des écoles vont privilégier les établissements avec des femmes à leur direction et comptant les meilleurs ratios de scolarisation des filles. Un plan d'action genre détaillera les modalités de prise en compte du genre dans la mise en œuvre de l'action.

Il est aussi à signaler, qu'en cohérence avec le nouveau Cadre d'Orientation Curriculaire du MENFP, les programmes, méthodes et matériel pédagogique du 3^e cycle rénové évite les stéréotypes (sexistes, racistes, etc.) et portent l'équité comme une valeur incontournable.

Les écoles à construire dans le cadre du produit 3, suivront les spécifications du MENFP qui exige la mise en place de blocs sanitaires séparés et fermés pour les filles et les garçons. Finalement, l'amélioration et l'augmentation des infrastructures scolaires facilitent la mise en œuvre de politiques visant à intégrer les filles dans l'éducation (l'un des piliers de la réduction des inégalités entre les sexes et de l'autonomisation des filles).

Droits de l'homme

La mise en œuvre du projet veillera au respect des droits de l'homme, notamment au droit à une éducation de qualité pour tous les enfants, droit universel auquel chacun doit pouvoir accéder. Le projet adresse spécifiquement le droit des enfants à se former dans un environnement sécurisé et de qualité.

De manière globale la question du droit à l'éducation est partie intégrante du respect de la dignité humaine et de la promotion de l'émancipation et de la liberté humaine.

Invalidité/Handicap

Conformément aux codes du CAD de l'OCDE identifiés à la section 1.1, cette action porte la mention D1.

L'invalidité et le handicap ne sont pas adressés de manière directe par le projet, mais des aspects pour favoriser l'intégration dans le système éducatif des personnes affectées sont inclus: tout bâtiment à construire devra tenir compte l'accès aux personnes avec problèmes de mobilité évitant des barrières architectoniques. Cela est le cas du modèle standard de salle de classe préconisé par le MENFP où des rampes d'accès sont obligatoires, ainsi que la construction de blocs sanitaires dotés d'unités adaptées aux personnes à mobilité réduite.

Réduction des inégalités

Conformément au Marqueur Inégalité, cette action a été notée I-1 : La réduction des inégalités est un objectif important.

La société haïtienne est marquée par des disparités importantes en termes d'accès à l'éducation. En particulier, les jeunes issus de milieux défavorisés sont trop peu pris en charge à l'heure actuelle par le système éducatif, ce qui amène à une exacerbation des inégalités sociales déjà existantes. Dans le cas concret de cette action, les zones rurales du Département et les zones d'installation des déplacés internes et des migrants expulsés des pays voisins seront à privilégier pour la sélection d'établissements où mener les activités du produit 1 et 2. Un accent particulier sera mis sur les écoles communautaires accueillant les enfants les plus défavorisés dans le cadre des actions à mettre en œuvre pour le produit 3. De cette manière l'action contribuera à améliorer la qualité d'enseignement de localités traditionnellement défavorisées. L'action contribuera à créer des conditions de départ plus équitables pour tous les enfants, indépendamment de leur origine sociale, économique ou géographique. Favorisant les communautés pauvres, il serait possible de réduire les coûts indirects de l'éducation, tels que les frais de transport, ce qui peut être un obstacle majeur pour les familles à faible revenu. Finalement, les écoles à construire servent souvent de centres communautaires où les enfants et les adultes peuvent participer à des programmes éducatifs, de formation, associatifs, culturels, etc. Cela contribue à l'autonomisation des communautés et à la réduction des inégalités sociales et économiques à plus grande échelle.

Démocratie

L'action s'inscrit dans la TEI qui vise à faire de la participation des acteurs du système éducatif un des piliers sur lequel fonder une école contribuant au *vivre ensemble* de la société haïtienne. Par ailleurs, l'action est en lien avec la composante *d'appui à la gouvernance et le pilotage du système éducatif* du projet en cours « Education pour vivre ensemble (I) ». La synergie entre les deux programmes contribuera à la création, renforcement et dynamisation des espaces de gestion de proximité de l'école : des tables de concertation départementales, des commissions municipales de l'éducation, des comités d'école, des parents et des élèves. Cela encadre la participation des parents dans les processus de gestion de l'éducation et implique davantage les autorités locales dans la gestion de la gouvernance éducative. Il s'agit d'un appui à la démocratisation du système éducatif.

De manière générale, tout soutien au système éducatif est un soutien au renforcement de la démocratie exigeant des citoyens formés et responsables.

Sensibilité aux conflits, paix et résilience

La situation actuelle d'Haïti contribue à la division des familles et à une société profondément fissurée. L'action s'inscrit dans la TEI qui identifie l'absence historique de cohésion sociale en Haïti comme fondement de la crise actuelle, cette cohésion (*vivre ensemble*) ne pouvant se construire qu'à travers l'éducation.

Les gangs qui sèment l'insécurité dans le pays recrutent les jeunes non éduqués ou formés qui ont des difficultés à trouver de l'emploi. En supportant l'éducation en Haïti, cette action contribue à lutter contre la fragilité sécuritaire du pays.

Réduction des risques de catastrophes

Haïti est très vulnérable aux aléas naturels. Plus de 96 % de la population est exposée à ces types de risques. Le séisme du 14 août 2021 affectant la région sud du pays a mis à jour les vulnérabilités déjà observées lors du séisme de 2010 mais a également rappelé la fragilité face aux catastrophes naturelles dérivées du changement climatique comme le passage de l'ouragan Matthew en 2016 ou l'exposition continue aux inondations. Ainsi, un sentiment permanent de vulnérabilité en Haïti persiste en général, et dans les écoles en particulier. Pour faire face à cette situation, les constructions d'écoles prévues suivront les normes antisismiques et anticycloniques afin de réduire les risques et vulnérabilités des infrastructures.

Autres considérations, le cas échéant

Migration économique et flux frontalier d'élèves

La faiblesse du système éducatif haïtien est encore plus notable dans les zones frontalières, obligeant des milliers d'enfants à traverser la frontière pour fréquenter un établissement du côté dominicain avec tous les problèmes que ce flux entraîne (fréquentation affectée par le décalage entre les heures de l'ouverture de la frontière et de la rentrée scolaire ou fortement altérée par l'empêchement de franchir la frontière en cas de crise entre les deux pays, le danger de ne pas pouvoir rentrer chez soi en raison des aléas de la fermeture des frontières, l'exposition à des abus ou le chantage pour traverser, les longues distances à parcourir, etc.). En soutenant le système éducatif dans un département frontalier, l'action contribue à réduire le flux d'élèves haïtiens vers les écoles dominicaines.

3.4 Risques et enseignements tirés

| Catégorie | Risques | Probabilité (Haute/ Moyenne/ Faible) | Impact (Haute/ Moyen/ Faible) | Mesures d'atténuation |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Environnement externe | L'instabilité politique, institutionnelle et la crise économique engendrent des troubles sociaux | Haute | Moyen | L'appui continu à l'État haïtien à travers le dialogue politique, l'assistance technique et éventuellement une contribution à la mission multinationale d'appui à la sécurité en Haïti en coordination avec les autres partenaires, et notamment les autres Etats Membres, devront permettre de prendre des mesures réduisant la durée des troubles. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---|
| | | | | Le travail avec les structures déconcentrées, l'appui aux communautés de la composante de construction d'écoles sont des catalyseurs qui devront permettre d'adoucir d'éventuelles tensions sociales. |
| Environnement externe | Une sécurité du pays gravement détériorée réduit l'accessibilité aux zones d'intervention. | Haute | Moyen | Faire la mise en œuvre de l'action dans un département frontalier est un choix fait pour atténuer les problèmes sécuritaires. Avoir l'accès au matériel de construction à partir de la République Dominicaine est une option qui mitige le risque d'avoir une rupture de stock au niveau national. |
| Environnement externe | Les zones d'intervention sont affectées par de nouvelles crises naturelles | Moyenne | Moyen | L'action elle-même incorpore des éléments réduisant les impacts causés par des catastrophes naturelles auxquels sont soumis les zones d'intervention. Les appuis de l'UE et d'autres partenaires de développement à la Direction Générale de Protection Civile permettent à l'État de coordonner sa réponse en cas de désastres naturels et d'apporter des réponses appropriées. |
| Environnement externe | La situation sécuritaire rend difficile de trouver des opérateurs de mise en œuvre. | Faible | Haute | Dû au montant des travaux à réaliser, il est fort probable qu'uniquement des entreprises locales de taille moyenne soient intéressées à soumissionner. Leur connaissance du milieu et leur ancrage dans le pays sont des éléments qui permettront de réduire la probabilité du risque cité. |
| Planification, processus et systèmes | Les formations prévues sont insuffisantes pour mener à des changements pédagogiques au niveau de la salle de classe | Haute | Haute | Les formations sont combinées avec des visites de suivi pédagogique des professeurs et un système de mentorat auquel participent les inspecteurs et encadreurs pédagogiques pour le transfert des compétences. |
| Planification, processus et systèmes | Ne se donnent pas les préconditions ¹⁶ pour utiliser dans la construction d'écoles les | Haute | Moyen | Dans le cadre du projet Edikasyon pou viv ansanm (I), il est prévu la construction pilote de trois salles de classe avec les briques fabriquées en plastique afin d'analyser leur faisabilité sur la base des préconditions. |

¹⁶ (1) la conformité des infrastructures construites avec les briques aux normes de construction et sécurité européennes ou homologues; (2) l'autorisation du MENFP à construire des écoles avec les briques; (3) la fabrication en Haïti des briques; (4) un coût d'infrastructure comparable à celui d'une construction avec des matériaux traditionnels .

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--------|--|
| | briques fabriquées à partir du plastique recyclé | | | Dans le cas où les briques en plastique recyclé ne pourraient pas s'utiliser, les écoles seraient construites avec des briques traditionnelles ou des techniques de construction locales améliorées (TECLA). |
| Planification, processus et systèmes | L'instabilité politique et institutionnelle rend difficile la collaboration avec le gouvernement | Haute | Moyen | Le projet a été dûment aligné sur la stratégie sectorielle nationale et la logique d'intervention favorise une approche décentralisée impliquant des acteurs autres que purement étatiques (directeurs d'école, parents d'élèves, collectivités locales, communautés, etc.). Les activités impliquant l'administration départementale du MENFP sont limitées à appuyer le processus de priorisation des emplacements des écoles. |
| Personnes et organisation | Engagement politique insuffisant des EM pour soutenir la mise en œuvre de la TEI | Haute | Faible | Dialogue régulier entre la DUE et les EM à tous les niveaux Le financement de l'action ne dépend pas des membres de la TEI. |
| Communication et information | Absences et distance physique rendent difficile le suivi | Haute | Moyen | Faciliter et augmenter les missions du personnel de la DUE dans la zone d'intervention |

Enseignements tirés:

Le succès du projet dépend du leadership et de l'appropriation du projet par le MENFP. Le manque d'habitude de l'administration haïtienne de déléguer ou de décentraliser la prise de décisions peut conduire à bloquer certaines actions au niveau départemental. Avoir des canaux de dialogue avec les cadres du Ministère au niveau central s'avère donc essentiel pour faire progresser le projet.

La liaison de cette action avec la composante d'appui à la gouvernance de la DDE NE du programme Edikasyon pou viv ansanm est un élément clé pour faciliter aussi l'implication de ses services et du personnel des BDS et BDZ.

Pour la mise en œuvre des activités du produit 3 de l'action, des leçons spécifiques sont à tirer à partir du programme de reconstruction d'écoles développé en Haïti par la BID entre 2010 et 2020 et ayant construit environ 1000 salles de classe:

- L'importance accordée à la conception et la qualité architecturale globale du projet détermine le choix de la modalité d'exécution. Cette action prévoit d'intégrer une approche innovante avec des standards spécifiques (bâtir les écoles avec des briques fabriquées en plastique recyclé), la modalité Conception et Supervision + Construction est la plus conseillée.
- Lorsqu'un prototype d'école est à multiplier, il est fortement conseillé d'évaluer la nécessité de fournir aux entreprises des prototypes pré-validés, pour améliorer l'efficacité globale du projet, en termes de qualité, de temps de construction et de supervision.

La construction d'écoles avec des matériaux recyclés réalisée dans d'autres pays montre l'importance d'impliquer la communauté bénéficiaire pour l'acceptation de cette méthode. La construction d'une structure modèle permet à la population de vivre l'expérience et de juger par elle-même. Mener des activités parallèles pour sensibiliser à la valeur ajoutée du recyclage s'est également avéré efficace. Enfin, la réception et l'appropriation de cette approche

sont également favorisées par la possibilité pour ce matériau d'impliquer de manière simple la population dans le processus de construction.

3.5 Logique d'intervention

La logique d'intervention sous-jacente pour cette action est de créer, pour les élèves, un cadre pédagogique et matériel plus adéquat à leur apprentissage. Pour ce faire, l'action vise trois produits au niveau de l'enseignement fondamental déployé dans le Département du Nord Est : l'amélioration des pratiques professionnelles des enseignants, l'intégration du curricula renouvelé du 3^{ème} cycle de fondamental (doté des compétences et valeurs plus alignées à la réalité économique et sociale actuelle) et l'amélioration des infrastructures scolaires. Il est à espérer que cette amélioration de la qualité de l'enseignement, en combinaison avec d'autres éléments - hors projet - à assurer par le Ministère pour favoriser la fréquentation (cantines scolaires, subventions aux frais de scolarisation, etc.), augmente la performance scolaire des effectifs et à long terme leur permet d'obtenir un socle de connaissances pour continuer aisément leur parcours éducatif ou leur intégration dans la vie professionnelle.

Le produit 1 consiste à améliorer les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement des niveaux 5 et 6 de l'éducation de base (cycle 2) et ainsi mieux outillés les responsables d'établissements scolaires pour la gestion administrative et le pilotage pédagogique de leurs écoles. Ce renforcement des capacités vise pour finir à améliorer la qualité des apprentissages des élèves. Par ailleurs, l'organisation de Communautés de pratiques entre directeurs/enseignants de différentes écoles permettra d'échanger sur les bonnes pratiques. Cette stratégie consiste à regrouper des écoles d'une même communauté sur la base de leur proximité géographique pour faciliter et favoriser la synergie entre pairs.

Le produit 2 consiste à intégrer les programmes, outils et méthodologies du curriculum réformé du 3^e cycle de l'enseignement fondamental dans la formation des enseignants, des directeurs d'établissements, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs d'un échantillon des écoles du département à identifier. Le curricula du 3^e cycle de l'enseignement fondamental font partie des programmes en révision par la réforme curriculaire générale initiée par le MENFP. Le projet NECTAR (2018-2024), financé par l'AFD, a permis de développer les programmes scolaires à caractère national et des outils à portée générale, ainsi que leur expérimentation dans un échantillon d'établissements et leur validation.

Pour les produits 1 et 2, l'action mettra en place une équipe de tuteurs pour assurer des missions d'accompagnement et de suivi sur les questions de supervision pédagogique et d'administration scolaire.

Le produit 3 de l'action vise à l'amélioration des infrastructures scolaires dans le département du Nord Est. En fonction des besoins identifiés, et en synergie avec les produits 1 et 2, l'action alternera les solutions suivantes (i) la construction de nouvelles écoles selon le modèle MENFP; (ii) compléter les besoins manquants d'une école particulière (par exemple en salles préscolaires, en salles d'éducation de base du troisième cycle, en bibliothèque, latrines ou autre élément), ou (iii) le remplacement des infrastructures existantes qui ne répondent pas aux normes du Ministère.

Les bâtiments scolaires seront construits avec des briques fabriquées localement à partir du plastique recyclé. En plus, l'intégration de ladite méthode dans la construction soutiendra l'emploi d'environ 300 personnes travaillant dans l'économie circulaire tout au long du Corridor du Grand Nord. Cette approche de mise en œuvre aura d'étroites synergies avec deux initiatives sur la gestion des déchets et le recyclage qui sont en cours de développement dans la zone d'intervention de l'action¹⁷.

Cette action vient en complémentarité des activités en cour de renforcement de la gouvernance de la Direction départementale d'éducation du NE du programme *Edikasyon pou viv ansam* (partie I) qui visent à 1) améliorer sa capacité d'encadrement administratif et pédagogique et son rôle de régulation du système éducatif; 2) promouvoir l'implication des structures locales de gestion des écoles pour soutenir un cadre de suivi efficace; et 3) améliorer sa capacité à élaborer des politiques publiques fondées sur des données factuelles.

¹⁷ Programme de renforcement du système de gestion des déchets solides en Haïti – PNUD, JICA, MICT <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ht/UNDP-HT-Resilience-GDS-202006.pdf> ou dans ses zones limitrophes (Projet des déchets solides dans le Nord d'Haïti – BID <https://www.iadb.org/fr/actualites/la-bid-investira-335-millions-us-pour-ameliorer-la-gestion-des-dechets-solides-en-haiti>

3.6 Matrice du cadre logique

Ce cadre logique indicatif constitue la base du suivi, de l'établissement des rapports et de l'évaluation de l'intervention.

Sur la base de cette matrice du cadre logique, un cadre logique plus détaillé (ou plusieurs) peut être élaboré au stade contrat. Dans le cas où les valeurs de référence et les valeurs cibles ne sont pas disponibles pour l'action, elles doivent être indiquées pour chaque indicateur à la signature du ou des contrats liés à ce document d'action, ou au plus tard dans le premier rapport d'avancement. De nouvelles colonnes peuvent être ajoutées pour définir des cibles (jalons) intermédiaires pour les indicateurs des produits attendus et des réalisations si besoin.

- Le premier rapport d'avancement doit inclure le cadre logique complet (y compris les valeurs de référence/cibles).
- Les rapports d'avancement doivent fournir un cadre logique mis à jour avec les valeurs actuelles pour chaque indicateur.
- Le rapport final doit inclure le cadre logique avec les valeurs de référence et finales pour chaque indicateur.

La matrice du cadre logique indicatif peut évoluer au cours de la vie de l'action en fonction des différentes modalités de mise en œuvre de cette action.

Les activités, les produits attendus et les indicateurs, valeurs cibles et valeurs de référence associés inclus dans la matrice du cadre logique peuvent être mis à jour au cours de la mise en œuvre de l'action, aucune modification n'étant nécessaire à la décision de financement.

| Résultats | Chaine de résultats (@): (maximum 10) | Indicateurs (@): (au moins un indicateur par résultat attendu) | Valeurs de référence (2025) | Valeurs cibles (2030) | Sources de données | Hypothèses |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| Impact | Améliorer les résultats d'apprentissage des élèves de l'enseignement de base du département NE, en particulier les plus défavorisés, en leur fournissant un socle de compétences innovant et inclusif | <p>1 Pourcentage moyen de réussite aux examens officiels des établissements bénéficiaires du financement de l'UE (* ; b1) (établissements ventilés par zone géographique : rural, d'installation de déplacés/expulsés, autre).</p> <p>2 Pourcentage d'augmentation de la maîtrise de la lecture orale et de la compréhension des élèves de 6^{ème} année (ou autre pertinent), telle que mesurée par EGRA</p> <p>3 Pourcentage d'augmentation de la maîtrise des opérations mathématiques basiques des élèves de 6^{ème} année (ou autre pertinent), telle que mesurée par EGMA</p> | <p>1 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>2 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>3 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> | <p>1 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>2 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>3 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> | Rapport du MENFP et rapport final de l'intervention financée par l'UE | |
| Réalisation 1 | Les conditions matérielles et pédagogiques de l'enseignement fondamental du département soient améliorées. | <p>1.1 Pourcentage du temps consacré aux tâches des enseignants grâce à des compétences pédagogiques actives (telles que mesurées par l'outil d'observation en classe Stallings).</p> <p>1.2 Nombre d'établissements appliquant les nouveaux curricula du 3^{ème} cycle de fondamental (ventilé par zones géographiques)</p> | <p>1.1 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>1.2 0</p> | <p>1.1 À déterminer lors de la phase de démarrage</p> <p>1.2 ~20</p> | Enquêtes de référence et de fin de projet menées et budgétisées par | Autres éléments favorisant l'assiduité scolaire sont assurés (tel que cantines scolaires, subventions, etc.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | <p>1.3 Nombre d'enseignants (ventilés par sexe, zone de résidence, revenu) appliquant les nouveaux curricula du 3^{ème} cycle de fondamental</p> <p>1.4 Nombre d'écoles publiques / communautaires appuyées avec financement de l'UE installées dans des bâtiments expressément prévus à ces fins (ventilé par zones géographiques) (* ; b2) (**).</p> <p>1.5 GERF 2.36 Nombre d'élèves inscrits dans l'enseignement avec le soutien de l'UE: a) enseignement primaire (par sexe, condition de handicap, zone de résidence) - note méthodologique ici: https://europa.eu/capacity4dev/sites/default/files/2.7_-_education_180808.pdf</p> <p>1.6 Nombre d'élèves inscrits dans le préscolaire avec le soutien de l'UE (ventilés par sexe)</p> | <p>1.3 0</p> <p>1.4 0</p> <p>1.5 0</p> <p>1.6 0</p> | <p>1.3 ~80 (H :x , F :y)</p> <p>1.4 ~15</p> <p>1.5 ~ 3600 (H :x , F :y)</p> <p>1.6 ~ 400 (H :x , F :y)</p> | <p>l'intervention financée par l'UE</p> <p>Rapports de la DDE NE ou Ministère d'Éducation</p> <p>Rapport final de l'intervention financée par l'UE</p> | <p>Les parents et la communauté soutiendront activement les efforts des élèves, créant un environnement propice à l'apprentissage.</p> |
| Produit 1 lié à la réalisation 1 | Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement sont améliorées | <p>1.1.1 Nombre des enseignants formés par l'intervention financée par l'UE avec des connaissances et/ou des compétences accrues sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - didactique des langues d'enseignement - principes de pédagogie active - enjeux transversaux : genre, socio-émotionnel, environnement, économie circulaire et recyclage <p>ventilés par sexe, révenue (OPSYS 1434) (**)</p> <p>1.1.2 Nombre des directeurs d'établissement, conseillers pédagogiques et inspecteurs formés par l'intervention financée par l'UE avec des connaissances et/ou des compétences accrues sur l'encadrement pédagogique (OPSYS 1434).</p> <p>1.1.3 Nombre d'ateliers de bonnes pratiques organisés</p> | <p>1.1.1 0</p> <p>1.1.2 0</p> <p>1.1.3 0</p> | <p>1.1.1 60 (H :x , F :y)</p> <p>1.1.2 20 (H :x , F :y)</p> <p>1.1.3 5</p> | <p>Rapport de la DDE NE ou MENFP et rapports d'avancement de l'intervention financée par l'UE</p> | <p>Les enseignants montrent un engagement accru et sont intéressés aux nouvelles méthodes d'enseignement</p> <p>Les cadres scolaires sont capables d'assumer un rôle de leadership pédagogique et sont motivés à soutenir et guider les enseignants</p> |
| Produit 2 lié à la réalisation 1 | Les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3 ^{ème} cycle de fondamental sont intégrés dans les écoles fondamentales | <p>2.1.1 Nombre d'écoles équipées (ventilé par zone géographique)</p> <p>2.1.2 Nombre de directeurs, inspecteurs et cadres pédagogiques formés par l'intervention financée par l'UE avec des connaissances et/ou des compétences</p> | <p>2.1.1 0</p> <p>2.1.2 0</p> | <p>2.1.1 ~20</p> <p>2.1.2 ~30 (H :x , F :y)</p> | <p>Rapport de la DDE NE ou MENFP et rapports d'avancement de l'intervention financée par l'UE</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------|---|---|---|
| | | accrues sur le 3è cycle rénové (ventilés par sexe) (OPSYS 1434) (**) | 2.1.3 0 | 2.1.3 ~80 (H :x , F :y) | | Le MENFP assure le fonctionnement normal des écoles ciblées La sélection des établissements donne la priorité à la population plus défavorisée |
| | | 2.1.3 Nombre d’enseignants formés par l’intervention financée par l’UE avec des connaissances et/ou des compétences accrues sur le 3è cycle rénové (ventilés par sexe, révenue) (OPSYS 1434) (**) | 2.1.4 0 | 2.1.4 ~10 (H :x , F :y) | | |
| | | 2.1.4 Nombre de formateurs de formateurs formés par l’intervention financée par l’UE avec des connaissances et/ou des compétences accrues sur le 3è cycle rénové (ventilés par sexe) (OPSYS 1434) (**) | | | | |
| Produit 3 lié à la réalisation 1 | Les écoles sont dotées d’infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, d’inclusion, climatiques, sismiques et environnementaux. | 3.1.1 Nombre de salles de classe (ou équivalent) construites par l'UE avec des critères d'adaptation au changement climatique et de résilience à d'autre catastrophes | 3.1.1 0 | 3.1.1 ~90 | 3.1.1 à 3.1.5 : Rapports d'avancement de l'intervention financée par l'UE et rapports des directeurs d'école, de la DDE NE ou du MENFP 3.1.6 Estimations à partir des données de l’usine de fabrication des briques et des compagnies de construction | |
| | | 3.1.2 Pourcentage d’infrastructures construites par le projet en zone rurale ou zone d’installation des déplacés/expulsés par rapport au total construit par le projet | 3.1.2 0 | 3.1.2 > 65% | | |
| | | 3.1.3 Nombre d’écoles soutenues par l’UE qui comptent des blocs sanitaires fermés et séparés par sexe | 3.1.3 0 | 3.1.3 À déterminer en la phase de démarrage | | |
| | | 3.1.4 Nombre d’écoles soutenues par l’UE qui comptent des rampes d’accès et des blocs sanitaires dotés d’unités adaptées aux personnes à mobilité réduite. | 3.1.4 0 | 3.1.4 À déterminer en la phase de démarrage | | |
| | | 3.1.5 Nombre d’enseignants dotés de matériel pédagogique avec le soutien de l'UE, ventilé par sexe. | 3.1.5 0 | 3.1.5. ~90 (H :x, F :y) | | |
| | | 3.1.6 Tonnes de plastique éliminées de l’environnement. | 3.1.6 0 | 3.1.6 162 | | |

- Indicateurs du MIP (*) // Indicateurs TEI (**) // Indicateurs Global Europe Results Framework (GERF)

Autres hypothèses affectant tous les produits et effets de l'action

- Les conditions de sécurité dans les zones d'intervention restent suffisamment stables
- L'absence de catastrophe ou d'aléas naturels majeurs dans les zones d'intervention

4 MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE

4.1 Convention de financement

Pour mettre en œuvre la présente action, il est envisagé de conclure une convention de financement avec le pays partenaire.

4.2 Période indicative de mise en œuvre

La période indicative de mise en œuvre opérationnelle de la présente action, durant laquelle les activités décrites à la section 3 seront réalisées et les contrats et conventions correspondants mis en œuvre, est de **60 mois** à compter de la date d'entrée en vigueur de la convention de financement.

La prolongation de la période de mise en œuvre peut être approuvée par l'ordonnateur compétent de la Commission, qui modifiera la présente décision, ainsi que les contrats et les accords concernés.

4.3 Modalités de mise en œuvre

La Commission veillera au respect des règles et procédures pertinentes de l'UE pour l'octroi de financements à des tiers, notamment des procédures de réexamen s'il y a lieu, ainsi qu'à la conformité de l'action avec les mesures restrictives de l'UE¹⁸.

4.3.1 Gestion directe (marchés publics)

Les marchés publics à contractualiser contribueront à atteindre le produit 3 : *Les écoles ont été dotées d'infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, climatiques, sismiques et environnementaux*

Il s'agit à titre indicatif de :

- Marchés de service pour le suivi et contrôle des travaux de construction d'écoles
- Marchés de fourniture pour équiper de mobilier et de matériel pédagogique les écoles construites
- Marchés de travaux pour la construction des écoles

4.3.2 Gestion indirecte avec une entité chargée de l'exécution

Une partie de la présente action peut être mise en œuvre en gestion indirecte avec Expertise France.

Cette mise en œuvre comprend le produit 1 - *Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement sont améliorées*, le produit 2 - *Les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3^e cycle de fondamental sont intégrés dans les écoles fondamentales* et les activités de coordination entre les trois produits de l'action.

L'entité envisagée a été sélectionnée sur la base des critères suivants :

- avoir une expérience probante dans la gestion des projets du secteur de l'éducation en Haïti et dans les axes d'intervention des produits 1 et 2 de cette action : le renforcement des capacités des enseignants et l'intégration des programmes d'éducation.
- avoir une capacité opérationnelle et présence en Haïti permettant de faire face à une situation sécuritaire extrêmement dégradée et d'assurer une mise en œuvre constante de l'intervention et une bonne qualité technique.
- avoir de l'expérience de dialogue et de collaboration avec le MENFP ; tant au niveau central qu'au niveau départemental.

¹⁸ www.sanctionsmap.eu. Veuillez noter que la carte des sanctions est un outil informatique permettant de répertorier les régimes de sanctions. Les sanctions résultent d'actes législatifs publiés au Journal officiel (JO). En cas de divergence entre les actes juridiques publiés et les mises à jour sur le site internet, c'est la version du JO qui fait foi.

Si l'entité envisagée devait être remplacée, les services de la Commission peuvent sélectionner une entité de remplacement sur la base des mêmes critères. Si l'entité est remplacée, la décision de la remplacer doit être justifiée.

4.3.3 Passage d'un mode de gestion indirecte à une gestion directe (et vice versa) en raison de circonstances exceptionnelles (une deuxième option alternative)

Pour le produit 1 - *Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants et du personnel d'encadrement sont améliorées* et le produit 2 - *Les programmes, outils et méthodologies d'apprentissage pédagogiques du 3^e cycle de fondamental sont intégrés dans les écoles fondamentales* : Au cas où la modalité privilégiée en gestion indirecte ne pourrait pas être mise en œuvre en raison de circonstances indépendantes de la volonté de la Commission, l'option de remplacement serait la suivante : gestion directe (subvention). Les objectifs de cette subvention seraient les produits 1 et 2 ci-dessus mentionnés.

Pour le produit 3 - *Les écoles sont dotées d'infrastructures répondant aux enjeux éducatifs, d'inclusion, climatiques, sismiques et environnementaux* - Au cas où la modalité privilégiée en gestion directe ne pourrait pas être mise en œuvre en raison de circonstances indépendantes de la volonté de la Commission, l'option de remplacement serait la suivante : gestion directe (subvention). L'objectif de cette subvention serait le produit 3 ci-dessus mentionné.

Les bénéficiaires des subventions seraient des entités légales ou groupements sans personnalité juridique ; autorités locales, organismes publics, organisations internationales, ONG, fondations ou opérateurs économiques.

4.4 Critères d'éligibilité géographique pour les marchés et les subventions

L'éligibilité géographique au regard du lieu d'établissement pour la participation aux procédures de passation de marchés et d'octroi de subventions et au regard de l'origine des fournitures achetées, telle qu'elle est établie dans l'acte de base et énoncée dans les documents contractuels pertinents, est applicable.

L'ordonnateur compétent de la Commission peut étendre l'éligibilité géographique sur la base de l'urgence ou de l'indisponibilité des services sur les marchés des pays ou territoires concernés, ou dans d'autres cas dûment justifiés où l'application des règles d'éligibilité rendrait impossible ou excessivement difficile la réalisation de cette action (article 28, paragraphe 10, du règlement IVCDI - Europe dans le monde).

4.5 Budget indicatif

| Composantes budgétaires indicatives | Contribution de l'Union (montant en EUR) |
|--|---|
| Produits 1 et 2 composés de | |
| Gestion indirecte avec Expertise France – voir section 4.3.2 | 2 800 000 |
| Produit 3 composé de | |
| Marchés publics (gestion directe) – voir section 4.3.1 | 4 900 000 |
| Évaluation – voir section 5.2 | |
| Audit – voir section 5.3 | 300 000 |
| Totaux | 8 000 000 |

4.6 Structure organisationnelle et responsabilités

La gouvernance de cette action sera assurée par les structures de pilotage du programme en cours « Education pour vivre ensemble – partie I » ; compte tenu des liens existants entre leurs activités et le fait que les parties prenantes dans la prise de décision et suivi de ce volet de construction des écoles (la Direction départementale

d'éducation du NE et la Table de concertation départementale sur l'éducation) font partie du Comité de pilotage et du Comité opératif dudit programme.

Dans le cadre de sa prérogative d'exécution du budget et afin de préserver les intérêts financiers de l'Union, la Commission peut participer aux structures de gouvernance susmentionnées mises en place pour régir la mise en œuvre de l'action et peut signer ou s'engager dans des déclarations conjointes, dans le but de renforcer la visibilité de l'Union et de sa contribution à la présente action et d'assurer une coordination efficace

5 MESURE DES PERFORMANCES

5.1 Suivi et rapports

Le suivi technique et financier courant de la mise en œuvre de la présente action est un processus continu et fait partie intégrante des responsabilités du partenaire chargé de la mise en œuvre. À cette fin, le partenaire chargé de la mise en œuvre met en place un système permanent de suivi interne, technique et financier de l'action et élabore régulièrement des rapports d'avancement (au moins annuels) et des rapports finaux. Chaque rapport fournit un compte rendu précis de la mise en œuvre de l'action, des difficultés rencontrées, des changements introduits, ainsi que du degré d'obtention de ses résultats (produits et réalisations directes) mesurés par les indicateurs correspondants, en utilisant comme référence la matrice du cadre logique (pour la modalité du projet) et la liste de stratégie, de politique ou de plan d'action du partenaire (pour l'appui budgétaire).

La Commission peut effectuer d'autres visites de suivi du projet, par l'intermédiaire de son propre personnel et de consultants indépendants directement recrutés par la Commission pour réaliser des contrôles de suivi indépendants (ou recrutés par l'agent compétent engagé par la Commission pour mettre en œuvre ces contrôles).

Rôles et responsabilités en matière de collecte, d'analyse et de suivi des données:

Chaque partenaire chargé de la mise en œuvre des composantes du programme sera en charge de la collecte, du suivi et de l'analyse des données, assurant

- l'affinement des valeurs de référence et des valeurs cibles des indicateurs au moment de la signature du contrat, ou au plus tard dans le premier rapport d'avancement ;
- la collecte et la mise à jour du degré d'obtention des résultats (produits et effets directs), avec son intégration sur OPSYS ou, le cas échéant, l'envoi à la DUE d'une fiche contenant les informations. Si les valeurs de référence et cibles ne sont pas disponibles avant le premier rapport d'avancement, la mise à jour du degré d'obtention des résultats sera référencée aux valeurs indicatives du cadre logique de ce document d'action ;
- une analyse et interprétation des données dans chaque rapport d'avancement qui devra aussi inclure une évaluation de l'impact de l'action dans ses aspects transversaux (environnement, réduction des inégalités, équité entre genre, intégration des handicaps, etc).

5.2 Évaluation

Compte tenu de l'importance de l'action, des évaluations à mi-parcours et finale seront effectuées pour cette action ou une de ses composantes par des consultants indépendants dans le cadre d'un contrat avec la Commission.

L'évaluation à mi-parcours sera réalisée à des fins de résolution des problèmes et d'apprentissage, en particulier en ce qui concerne le lancement éventuel d'une deuxième phase.

L'évaluation finale sera réalisée à des fins de responsabilisation et d'apprentissage à divers niveaux (y compris la révision des politiques), en tenant compte en particulier du fait que certaines composantes sont des actions pilotes avec pour ambition d'être développées ou répliquées.

Compte tenu que l'action s'inscrit dans le cadre de la TEI et elle est en lien avec la première partie du programme « Education pour vivre ensemble », leurs évaluations seront coordonnées et éventuellement seront réalisées en parallèle aux évaluations d'autres interventions des États membres pour fournir une vue d'ensemble de l'action dans le cadre de l'impact plus large de la TEI.

La Commission informera les partenaires chargés de la mise en œuvre au moins **deux mois** avant les dates envisagées pour les missions d'évaluation. Le partenaire chargé de la mise en œuvre collabore de manière

efficace et effective avec les experts chargés de l'évaluation, notamment en leur fournissant l'ensemble des informations et des documents nécessaires et en leur assurant l'accès aux locaux et aux activités du projet. Les rapports d'évaluation peuvent être communiqués aux partenaires et aux autres principales parties prenantes, en application des bonnes pratiques en matière de communication des évaluations. Le partenaire chargé de la mise en œuvre et la Commission analysent les conclusions et les recommandations des évaluations et, le cas échéant, apportent les adaptations nécessaires.

Un ou plusieurs marchés de services d'évaluation peuvent être conclus au titre d'un contrat-cadre.

5.3 Audit et vérifications

Sans préjudice des obligations applicables aux marchés conclus pour la mise en œuvre de la présente action, la Commission peut, sur la base d'une évaluation des risques, commander des audits indépendants ou des missions de vérification des dépenses pour un ou plusieurs contrats ou conventions.

6 COMMUNICATION STRATÉGIQUE ET DIPLOMATIE PUBLIQUE

Pour le cycle de programmation 2021-2027, une nouvelle approche pour la mise en commun, la programmation et le déploiement des ressources en matière de communication stratégique et de diplomatie publique sera adoptée.

Conformément au document «[Communiquer et accroître la visibilité de l'UE –Orientations relatives aux actions extérieures](#)», publié en 2022, la communication et la visibilité de l'UE reste une obligation juridique pour toutes les actions extérieures financées par l'Union, afin de faire connaître le soutien de l'Union européenne à leur travail auprès des publics concernés, notamment en utilisant l'emblème de l'Union et une brève déclaration de financement, sur tous les supports de communication liés aux actions concernées. Cette obligation s'applique de la même manière, que les actions concernées soient mises en œuvre par la Commission, des pays partenaires, des contractants, des bénéficiaires de subventions ou des entités chargées de l'exécution telles que les agences des Nations unies, les institutions financières internationales et les agences des États membres de l'Union.

Cependant, les documents d'action des programmes sectoriels spécifiques ne sont en principe plus tenus de prévoir des activités de communication et de visibilité sur les programmes concernés. Ces ressources seront prévues dans des facilités de coopération établies par des documents d'action de mesures d'accompagnement, permettant aux délégations de planifier et mettre en œuvre des activités de communication stratégique et de diplomatie publique pluriannuelles avec une masse critique suffisante pour être efficaces à l'échelle nationale.