

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## HISTOIRE DE WANES



© UNICEF

Utilisez cette fiche pédagogique pour faire connaître aux élèves les expériences de jeunes vivant dans les pays en crise comme la Libye.

Ce cours est adapté aux élèves de 16 ans et plus et peut être utilisé pour enseigner la matière dans n'importe quelle discipline pour laquelle il peut être pertinent.

### Objectifs d'apprentissage

- 1) Comprendre pourquoi il est important d'aider les jeunes vulnérables dans les pays en crise.
- 2) Comprendre qui aide les jeunes dans les pays en crise et de quelle manière.



### Durée

20 - 30 minutes.



### Matériel nécessaire

Copies de l'histoire de Wanes: une copie pour chaque élève (ou projet).

Un tableau à feuilles mobiles ou un tableau noir pour noter les idées et les thèmes lors de la discussion en classe.

Un ordinateur avec un projecteur/tableau interactif et une connexion internet pour regarder des vidéos et d'autres contenus en ligne en lien avec le kit pédagogique.

*Veillez noter que vous pouvez utiliser cette étude de cas pour une séance avec l'ensemble de la classe ou une activité en plus petit groupe.*

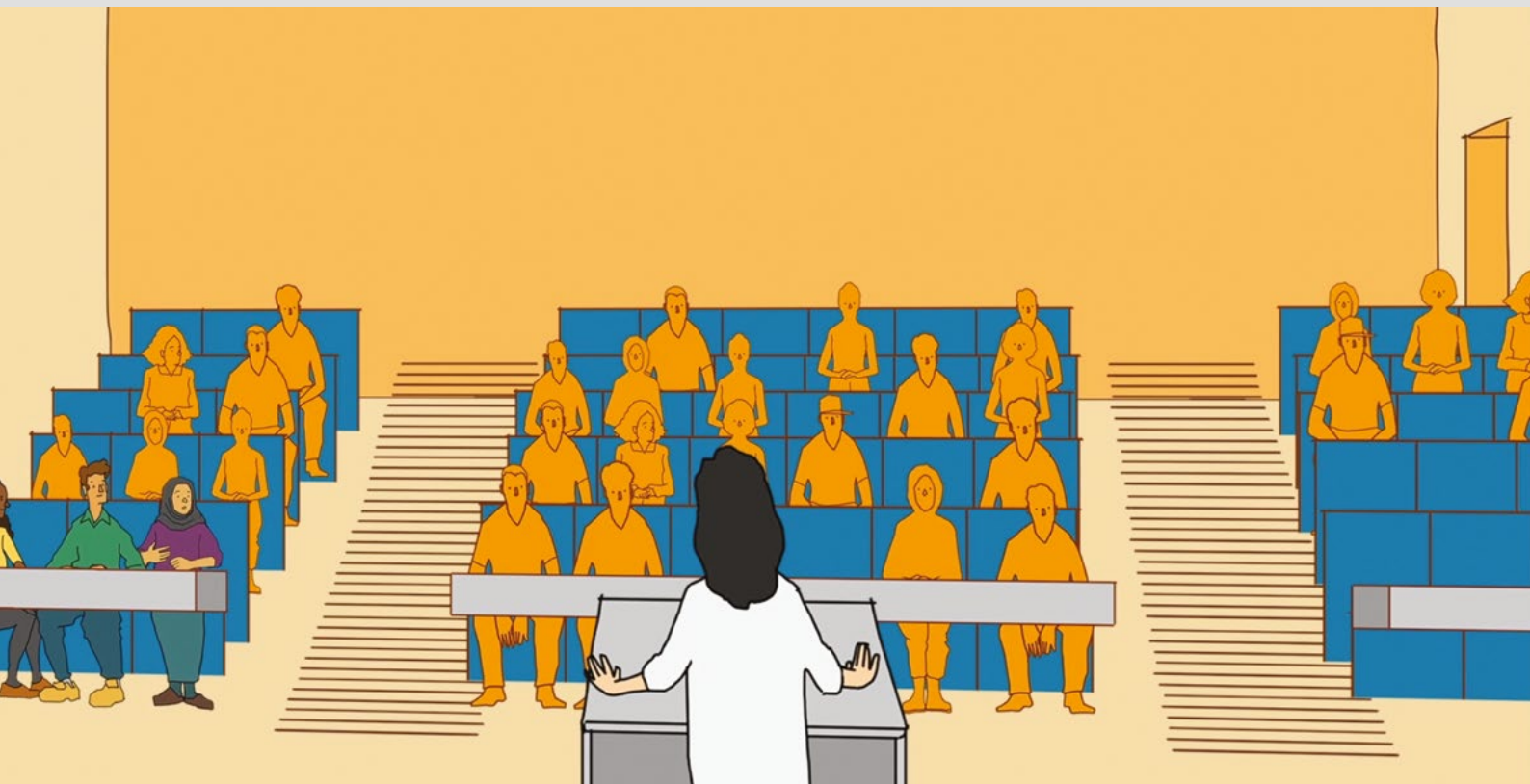


Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## HISTOIRE DE WANES



© UNHCR

### INSTRUCTIONS

- 1) Imprimez l'histoire de Wanes et assurez-vous que chaque élève de la classe/du groupe soit en possession d'une copie.
- 2) Demandez aux élèves de lire l'histoire de Wanes et de prendre des notes s'ils le souhaitent.
- 3) Laissez la classe/le groupe discuter des questions figurant en bas de l'étude de cas. À la fin de ce document figurent des suggestions de réponses aux questions posées et des suggestions de liens et de vidéos à explorer.
- 4) Demandez au groupe de débattre de la question suivante: imaginez que vous travaillez pour l'UE et que vous devez réfléchir à des moyens d'aider les personnes qui ont fui leur foyer, à quel type d'aide accorderiez-vous la priorité?
- 5) Placez une carte ou un globe devant la classe, demandez aux élèves d'où vient Wanes et de situer la Libye sur la carte. Demandez le nom de la capitale de la Libye. Placez une épingle sur la carte ou le globe pour indiquer la situation.
- 6) Organisez une discussion de classe en utilisant les questions à débattre en classe figurant à la page 4. Notez les réponses proposées par les élèves sur le tableau à feuilles mobiles ou sur le tableau noir.
- 7) Demandez à un élève ou au groupe de présenter l'étude de cas au reste de la classe, y compris ce qu'ils en ont retiré et leurs priorités pour les personnes en déplacement.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## HISTOIRE DE WANES



© UNICEF

Wanes Alghaly est un entrepreneur de 17 ans qui vit dans la jolie ville de Zouara en Libye. À 15 ans, alors qu'il entrait au lycée, le jeune homme ambitieux a lancé sa première entreprise en vendant des DVD, des CD et du logiciel informatique. Il réparait également des ordinateurs et des téléphones portables en panne, téléchargeait des logiciels et les reformatait. En dépit de cette bonne volonté et de ce dynamisme à son jeune âge, il n'a pas connu le succès escompté et quelques mois plus tard, par manque de clients, il a été contraint de fermer son magasin.

Wanes a désormais 17 ans; il est toujours inscrit au lycée et est résolu à ne pas laisser l'échec de sa première entreprise le dissuader de poursuivre et d'atteindre ses objectifs. C'est cette ambition qui l'a incité à s'inscrire à la formation pour entrepreneurs organisée par l'UNICEF, pour perfectionner ses connaissances dans le domaine de l'entreprise et de l'entrepreneuriat.

**«Grâce à la formation, j'ai compris les raisons pour lesquelles ma première expérience professionnelle a été un échec»**

La formation, qui faisait partie d'un projet financé par l'Union européenne et était organisée par l'UNICEF, s'est tenue à Tripoli. Elle a été mise en œuvre par Expertise France et s'est révélée être une expérience incroyable et profondément marquante pour Wanes.

Il a notamment appris à défendre un projet, à rédiger un plan d'activités, à établir un budget et à étudier le marché avant de lancer un projet. Il a compris que si sa première entreprise avait échoué, c'était principalement parce qu'elle était située dans un quartier de la ville peu fréquenté et avec peu de circulation des voitures et des personnes.

Le fait que Wanes et ses amis avaient tendance à s'asseoir à l'entrée du magasin, effrayant ainsi les quelques clients potentiels, qui hésitaient à rentrer dans le magasin, était un autre facteur ayant contribué au manque de clientèle dans le magasin. Au cours de la formation soutenue par l'UNICEF, Wanes a fait connaissance avec des personnes venant de différentes régions du pays: c'était la première fois qu'il rencontrait des personnes de Sabha, qui se situe au sud de la Libye.



© UNICEF



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## HISTOIRE DE WANES

Certains participants à la formation ont eu l'occasion de sortir le soir dans la ville pour regarder des matchs de foot dans les cafés et Wanes s'est fait de nouveaux amis avec lesquels il s'est lié.

Fort de nouvelles connaissances et résolu à ne pas commettre les mêmes erreurs à l'avenir, Wanes est à présent prêt pour un nouveau projet. En outre, il entend tirer parti des nouveaux liens d'amitié qu'il a tissés au cours de la formation.

Lors d'un entretien, Wanes a déclaré:

*«En tant que plus jeune participant du groupe, je peux dire que la formation m'a été très utile. Je ne savais pas qu'il existait autant de possibilités pour créer une entreprise. Les formateurs et l'équipe de travail étaient également d'un très grand soutien. Je souhaiterais remercier l'UE et l'UNICEF, ainsi que l'équipe qui nous a accueillis. Je tiens tout particulièrement à remercier les formateurs Shadda et Lubna, qui m'ont aidé à vivre une expérience vraiment unique.»*



L'atelier s'inscrivait dans le cadre d'un projet financé par le volet «Afrique du Nord» du Fonds fiduciaire d'urgence de l'UE pour l'Afrique. L'UE finance diverses activités pour les enfants/jeunes vulnérables en Libye, au profit des enfants libyens et des enfants réfugiés/migrants.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## DISCUSSION EN CLASSE



© UNHCR

### Questions que les enseignants peuvent utiliser pour susciter la discussion parmi les élèves autour du texte:

- 1) Que savez-vous de la situation en Libye? Wanes est-il originaire d'un pays vivant en paix?
- 2) Quelles connaissances Wanes a-t-il acquises lors de sa formation pour les entrepreneurs organisée par l'UNICEF et financée par l'Union européenne?
- 3) Pourquoi est-il important de créer ce type de possibilités de formation/d'emploi pour les jeunes dans des pays en crise?
- 4) Connaissez-vous des entrepreneurs originaires de votre pays? Quelle entreprise ont-ils créée et quels sont les facteurs de leur réussite?
- 5) Imaginez que vous créez votre propre entreprise. Quelle serait-elle? Disposeriez-vous de toutes les connaissances pour réussir? Dans quels domaines souhaiteriez-vous acquérir de meilleures compétences? Échangez avec vos camarades de classe.

*Discutez oralement des réponses ci-dessous. Cliquez sur les liens ci-dessous pour accéder aux différentes ressources.*

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## RÉPONSES



© UNHCR

- 1) Depuis la reprise de la guerre civile en Libye en 2014, et jusqu'à aujourd'hui, la sécurité et la situation humanitaire dans ce pays sont difficiles pour la population libyenne et les milliers de migrants et de réfugiés immobilisés dans le pays. L'Union européenne continue de soutenir les efforts de négociation en vue de rétablir la paix pour mettre un terme au conflit. Le conflit a fortement touché la population civile libyenne. Les affrontements continus autour de la capitale Tripoli, où Wanès a suivi sa formation, ont entraîné le déplacement de plus de 149 000 personnes (depuis janvier 2020) et causé de nombreuses pertes civiles ainsi que de nombreux dégâts matériels dans les environs, ce qui a une incidence sur l'économie du pays. L'Union européenne, par l'intermédiaire de ses partenaires comme l'UNICEF, continue de renforcer la résilience des jeunes libyens ainsi que des migrants et réfugiés vulnérables pendant cette période difficile, afin de préparer leur avenir lorsque le pays aura retrouvé sa stabilité.
- 2) Voir dans le texte: «Il a notamment appris à défendre un projet, à rédiger un plan d'activités, à établir un budget et à étudier le marché avant de lancer un projet. Il a compris que si sa première entreprise avait échoué, c'était principalement parce qu'elle était située dans un quartier de la ville peu fréquenté et avec peu de circulation des voitures et des personnes.»
- 3) Notez les idées sur le tableau noir.
- 4) Notez les idées sur le tableau noir.
- 5) Nous avons beaucoup de chance de vivre sur un continent en paix. Les personnes qui vivent actuellement dans des pays en crise doivent être aidées pour préparer leur avenir, elles ont besoin d'espoir, elles doivent avoir les compétences nécessaires pour permettre la reconstruction de leur pays.

Regardez l'animation «Où vont les réfugiés? - où se trouvent la plupart des réfugiés dans le monde?»

[https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw_w)

*Remarque: si vous n'avez pas de connexion internet ni d'appareil de projection, imprimez d'autres informations que vous pouvez trouver sur le site web du Fonds fiduciaire d'urgence de l'UE pour l'Afrique/l'Espace d'apprentissage de l'UE et constituez un petit dossier pour vos élèves.*