

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

LA STORIA DI WANES



© UNICEF

Utilizzare la presente scheda didattica per far conoscere agli studenti le esperienze dei giovani che vivono in paesi in situazione di crisi come la Libia.

Questa lezione è adatta a studenti dai 16 anni in su e può essere utilizzata per trattare l'argomento in qualsiasi materia pertinente.

Obiettivi dell'apprendimento

- 1) Comprendere il motivo per cui è importante assistere i giovani vulnerabili nei paesi in situazione di crisi.
- 2) Comprendere chi assiste i giovani nei paesi in situazione di crisi e in quale modo viene fornita l'assistenza.



Durata

20-30 minuti.



Materiale necessario

Copie della storia di Wanes: una per ogni studente (o progetto).

Una lavagna (a fogli mobili o tradizionale) su cui annotare le idee e gli argomenti emersi durante la discussione in classe.

Un computer con proiettore/una lavagna interattiva con connessione a Internet per visualizzare video e altri contenuti online collegati al pacchetto didattico.

Nota: è possibile utilizzare questo studio di caso per una sessione di classe o attività in gruppi più piccoli.

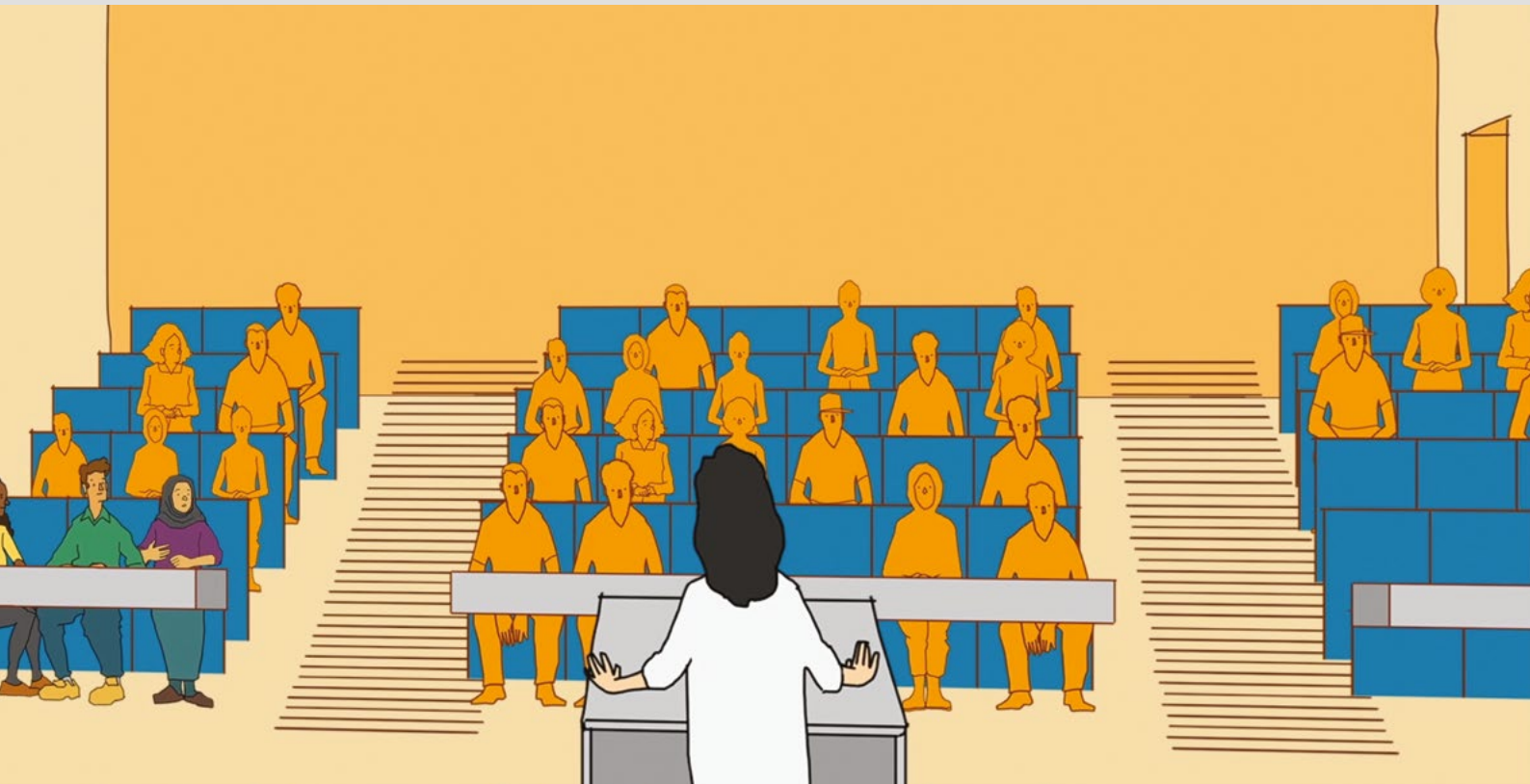


Funded by the European Union

unicef 
for every child

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

LA STORIA DI WANES



© UNHCR

ISTRUZIONI

- 1) Stampare la storia di Wanes e accertarsi che ogni studente della classe/del gruppo ne abbia una copia.
- 2) Chiedere agli studenti di leggere la storia di Wanes e, se vogliono, di prendere appunti.
- 3) Lasciare che la classe/il gruppo discuta le domande poste alla fine di questo studio di caso. Al termine del documento figurano suggerimenti sulle risposte alle domande e indicazioni di collegamenti e video da esaminare.
- 4) Chiedere al gruppo di discutere quanto segue: immaginate di lavorare per l'UE e di dover trovare un modo per aiutare le persone che sono fuggite dalle proprie case. A che tipo di assistenza daresti la priorità?
- 5) Posizionare una cartina geografica o un mappamondo di fronte alla classe e chiedere agli studenti da dove viene Wanes e di indicare la posizione della Libia sulla cartina. Chiedere il nome della capitale della Libia. Usare una puntina per segnarne la posizione sulla cartina o sul mappamondo.
- 6) Avviare una discussione di classe utilizzando le apposite domande a pagina 4. Annotare sulla lavagna le risposte degli studenti.
- 7) Chiedere a uno studente o al gruppo di presentare al resto della classe lo studio di caso, compresi gli insegnamenti tratti e le priorità individuate per le persone in movimento.



Funded by the European Union

unicef 
for every child

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

LA STORIA DI WANES



© UNICEF

Wanes Alghaly è un imprenditore di 17 anni che vive nella splendida città di Zuara in Libia. A soli 15 anni, quando ancora frequentava il primo anno di scuola superiore, questo giovane ambizioso ha avviato la sua prima attività vendendo DVD, CD e software per computer.

Riparava anche computer e telefoni cellulari guasti, ne scaricava i software e li riformattava. Nonostante la buona volontà e il dinamismo della sua giovane età, non ha riscosso il successo auspicato e dopo pochi mesi è stato costretto a chiudere il negozio per mancanza di clienti.

Ora Wanes ha 17 anni, frequenta ancora la scuola superiore ed è determinato a non lasciare che il suo primo insuccesso imprenditoriale gli impedisca di raggiungere e realizzare i suoi obiettivi. È proprio questa l'ambizione che l'ha spinto a iscriversi al programma di formazione per imprenditori dell'UNICEF al fine di perfezionare le sue conoscenze in ambito commerciale e imprenditoriale.

“Grazie al corso di formazione ho capito i motivi dell'insuccesso della mia prima esperienza imprenditoriale.”

Il corso di formazione, che faceva parte di un progetto finanziato dall'Unione europea e organizzato dall'UNICEF, si è svolto a Tripoli.

È stato attuato da Expertise France e si è rivelato un'esperienza straordinaria che ha cambiato la vita di Wanes. Tra l'altro, Wanes ha imparato a presentare un progetto, elaborare un piano di attività, redigere un bilancio e studiare il mercato prima di avviare un progetto. Ha capito che, essenzialmente, la sua prima attività non ha avuto successo perché si trovava in una zona della città poco frequentata e con poco traffico.

Un altro fattore che ha contribuito alla mancanza di clienti è che spesso Wanes e i suoi amici se ne stavano seduti all'ingresso del negozio, allontanando i pochi potenziali clienti che non si sentivano a loro agio ad entrare. Durante il corso di formazione sostenuto dall'UNICEF, Wanes ha avuto l'occasione di incontrare persone provenienti da varie regioni del paese: era la prima volta che conosceva qualcuno di Sabha, una città della Libia meridionale.



© UNICEF



Funded by the European Union

unicef 
for every child

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

LA STORIA DI WANES

Alcuni dei partecipanti al corso hanno avuto modo di uscire la sera per guardare le partite di calcio nei bar della città, così Wanes si è fatto dei nuovi amici con cui ha legato molto.

Forte delle nuove conoscenze acquisite e determinato a non commettere più gli stessi errori in futuro, ora Wanes è pronto a lanciarsi in un nuovo progetto. Inoltre, intende valorizzare al meglio le nuove amicizie allacciate durante il corso.

In un'intervista Wanes ha dichiarato:

“In qualità di partecipante più giovane del gruppo, posso dire che il corso di formazione mi è stato molto utile. Non sapevo esistessero così tante opzioni per avviare un'attività. Anche i formatori e il gruppo di lavoro sono stati di grande aiuto. Vorrei ringraziare l'UE e l'UNICEF e anche il gruppo che ci ha ospitati. Ringrazio in particolare i formatori Shadda e Lubna per avermi aiutato a vivere questa esperienza davvero unica”.



Il corso faceva parte di un progetto finanziato nell'ambito della componente relativa all'Africa settentrionale del fondo fiduciario di emergenza dell'Unione europea per l'Africa. L'UE finanzia varie attività rivolte ai bambini/giovani vulnerabili della Libia, a beneficio sia dei bambini libici che dei bambini rifugiati/migranti.



Funded by the European Union

unicef 
for every child

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

DISCUSSIONE IN CLASSE



© UNHCR

Domande che l'insegnante può rivolgere per coinvolgere gli studenti in una discussione sul testo:

- 1) Che cosa sapete della situazione in Libia? Wanes proviene da un paese pacifico?
- 2) Quali conoscenze ha acquisito Wanes al corso di formazione per imprenditori organizzato dall'UNICEF e finanziato dall'Unione europea?
- 3) Perché è importante creare queste opportunità di formazione/occupazione per i giovani che vivono in paesi in situazione di crisi?
- 4) Conoscete imprenditori del vostro paese? Quali attività hanno avviato e che cosa ha permesso loro di raggiungere il successo?
- 5) Immaginate di avviare la vostra attività. A che cosa vi dedichereste? Disponete già di tutte le conoscenze necessarie per riuscirvi? In quali ambiti vorreste acquisire maggiori competenze? Discutetene con i compagni di classe.

Discutere a voce le risposte indicate di seguito. Cliccare sui collegamenti riportati più in basso per accedere alle rispettive risorse.

SCHEDA DI LAVORO: SCUOLE SECONDARIE

RISPOSTE



© UNHCR

- 1) In seguito alla ripresa della guerra civile in Libia nel 2014, e ancora oggi, la situazione a livello umanitario e di sicurezza è divenuta difficile sia per la popolazione libica che per le migliaia di migranti e rifugiati bloccati nel paese. L'Unione europea continua a sostenere i negoziati di pace volti a porre fine a un conflitto che ha gravemente colpito la popolazione civile della Libia. I continui scontri intorno alla capitale Tripoli, dove si è tenuto il corso di formazione cui ha partecipato Wanes, hanno provocato lo sfollamento di oltre 149 000 persone (dal gennaio 2020) e causato molteplici vittime tra i civili e danni agli edifici nella zona circostante, con conseguenze per l'economia del paese. Tramite i suoi partner, quali l'UNICEF, l'Unione europea continua a rafforzare la resilienza dei giovani libici e dei migranti e rifugiati vulnerabili in questi tempi così difficili, preparando il loro avvenire per un futuro in cui il paese sarà di nuovo stabile.
- 2) Come si legge nel testo: "Tra l'altro, Wanes ha imparato a presentare un progetto, elaborare un piano di attività, redigere un bilancio e studiare il mercato prima di avviare un progetto. Ha capito che, essenzialmente, la sua prima attività non ha avuto successo perché si trovava in una zona della città poco frequentata e con poco traffico."
- 3) Annotare le idee sulla lavagna.
- 4) Annotare le idee sulla lavagna.
- 5) Siamo molto fortunati a vivere in un continente pacifico. Le persone che attualmente vivono in paesi in situazione di crisi hanno bisogno di aiuto per preparare il proprio avvenire, hanno bisogno di speranza e di acquisire le competenze necessarie per contribuire alla ricostruzione del loro paese.

Guardare il video "Where do Refugees go?" - Dove si trova la maggior parte dei rifugiati del mondo?

https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw_w

Nota: in assenza di una connessione a Internet o di un proiettore video, stampare altre informazioni disponibili sul sito web del fondo fiduciario dell'UE per l'Africa/del Learning Corner dell'UE e costituire un piccolo fascicolo per gli studenti.



Funded by the European Union

unicef 
for every child